

Przedmiotowe zasady oceniania z edukacji wczesnoszkolnej w klasie II na czas nauki stacjonarnej i zdalnej w roku szkolnym 2021/2022.

Katarzyna Kowalska

1. Ocenianie wiedzy, umiejętności i wkładu pracy ucznia kl. I-III powinno być dokonywane systematycznie w różnych formach i w warunkach zapewniających obiektywność oceny.

2. Bieżący poziom opanowania przez ucznia kl. I-III wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania ocenia się w różny sposób poprzez :

1) Komentarz słowny – (np. dobrze czytasz wyuczony tekst, natomiast nowy słabiej. Musisz czytać więcej na głos, aby poprawić technikę czytania.)

2) Gest i mimikę – (np. w czasie pisania nauczyciel wskazuje błąd i czeka na jego poprawę)

3) Recenzje, które są częścią codziennej pracy i umieszczone są pod pracami w zeszytach i kartach pracy. Recenzje mają charakter czysto informacyjny (np. staranniej koloruj ilustracje)

4) Ocenę wyrażoną stopniem np.:

6- Doskonale opanowałeś materiał. Brawo! Robisz duże postępy, osiągasz doskonałe wyniki w nauce.

5 – Bardzo dobrze, osiągasz wysokie wyniki w nauce.

4 – Dobrze. Pracujesz i osiągasz dobre wyniki w nauce.

3 – Osiągasz wyniki wystarczające. Musisz postarać się o więcej.

2 – Niestety masz słabe wyniki w nauce. Myślę, że stać Cię na osiągnięcie lepszych wyników. Postaraj się!

1 – Osiągasz wyniki poniżej wymagań. Przed Tobą dużo pracy.

3. Ocenie podlegają:

1) wypowiedzi ustne,

2) prace pisemne – sprawdziany,

3) zadania domowe,

4) ćwiczenia praktyczne,

5) prace nadobowiązkowe, dodatkowe,

6) aktywność na zajęciach,

7) umiejętność pracy w grupie.

*

1. Bieżące oceny uczniów klas I-III odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym, według skali cyfrowej.
2. Bieżące oceny w zeszytach i ćwiczeniach uczniów klas I-III są ocenami opisowymi lub cyfrowymi. Zawierają informację o stanie wiedzy i umiejętności ucznia a w razie potrzeby wyraźną wskazówkę, co dziecko ma robić, aby pokonać trudności.

*

1. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego (po zakończeniu I półrocza, t.j. do końca stycznia każdego roku).
2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych zgodnie z przyjętą skalą.
3. Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, przy czym są to oceny opisowe.
4. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, a także śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
5. w klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
6. Przyjmuje się następujący tryb ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej w kl. I-III
 - 1) Śródroczna ocena klasyfikacyjna jest ustalona przez nauczyciela na podstawie ocen bieżących, uzyskanych przez ucznia w pierwszym półroczu, odnotowanych w dzienniku lekcyjnym w poszczególnych edukacjach i kategoriach edukacyjnych, z uwzględnieniem postępów edukacyjnych i indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia,
 - 2) Śródroczna ocena klasyfikacyjna przyjmuje formę karty szkolnych osiągnięć ucznia, którą przekazuje nauczyciel rodzicom (prawny opiekun),
 - 3) Roczna ocena klasyfikacyjna ustalana jest przez nauczyciela na podstawie śródrocznej karty osiągnięć ucznia, bieżących ocen odnotowanych w dzienniku lekcyjnym w poszczególnych edukacjach i kategoriach edukacyjnych, z uwzględnieniem postępów edukacyjnych i indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia,
 - 4) Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej

kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień

7. Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

8. W wyjątkowych przypadkach, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy poprzez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

9. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

10. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych i indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, przy czym są to oceny opisowe.

11. Ocenę opisową ustala nauczyciel – wychowawca danej klasy w oparciu o analizę dokumentacji oceny każdego ucznia, uwzględniając ocenę opisową nauczycieli języka angielskiego i zajęć komputerowych.

12. Z treścią oceny opisowej nauczyciel zapoznaje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).