**Kryteria oceniania**

**Klasa pierwsza**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

159

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| POROZUMIEWANIE SIĘ I KULTURA JĘZYKA | • Nie potraﬁ uważniesłuchać wypowiedzi innych• Nie zawsze w jasnysposób komunikuje swojespostrzeżenia, potrzeby,odczucia• Nie zawsze w kulturalnysposób zwraca się dorozmówcy• Często mówi nie na temat• Z własnej inicjatywy niezadaje pytań, niechętnieodpowiada na pytaniainnych osób• Rzadko uczestniczyw rozmowie na tematyzwiązane z życiemrodzinnym, życiemszkolnym oraz literaturą | • Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych• Stara się komunikować w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia• Najczęściej w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy• Stara się mówić na temat• Podejmuje próbyzadawania pytańi udzielania odpowiedzina pytania innych osób,lecz nie zawsze są oneadekwatne do sytuacji• Wymaga zachęty douczestnictwa w rozmowiena tematy związanez życiem rodzinnym,życiem szkolnym orazliteraturą | • Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słuchaich wypowiedzi, chce zrozumieć, co przekazują• Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia• W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy• Mówi na temat• Zadaje pytania• Odpowiada na pytaniainnych osób• Dostosowuje ton głosu dosytuacji• Uczestniczy w rozmowiena tematy związanez życiem rodzinnym,życiem szkolnym orazliteraturą | • Uważnie słucha wypowiedzi innychi rozumie, co przekazują• Komunikuje w jasnysposób swojespostrzeżenia, potrzeby,odczucia• Zawsze w kulturalnysposób zwraca się dorozmówcy• Jego wypowiedzi są zawszezgodne z tematem• Zadaje trafne pytania• Wyczerpująco odpowiadana pytania innych osób• Mówi z odpowiedniąintonacją• Chętnie uczestniczyw rozmowie na tematyzwiązane z życiemrodzinnym, życiemszkolnym oraz literaturą | • Uważnie słucha innych, rozumie, co przekazująi potraﬁ wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski• Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, poprawnie nazywa stany emocjonalne• W rozmowie stosuje formy grzecznościowe• Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości• Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje; wyczerpująco odpowiada na pytania |

160

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA | • Nie rozumie sensu kodowania oraz dekodowania informacji• Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów• Nie zna wszystkich liter alfabetu• Głoskuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy• Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela• Zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych | • Z pomocą nauczyciela rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji• Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów• Zna niektóre litery alfabetu• Czyta, głoskując,podejmuje próby czytaniasylabami oraz całościowokrótkie wyrazy• Częściowo rozumie proste,krótkie teksty• Słucha czytanych przeznauczyciela utworówi lektur, z pomocąnauczyciela czyta wybranefragmenty lektur• Zazwyczaj potrzebujepomocy nauczyciela przykorzystaniu z pakietówedukacyjnych | • Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji• Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy• Zna wszystkie litery alfabetu• Czyta, głoskując• Czyta sylabami• Czyta wyrazami• Czyta zdaniami• Czyta proste, krótkie teksty• Rozumie proste, krótkieteksty• Czyta i rozumie proste,krótkie teksty• Interesuje się książkąi czytaniem• Słucha w skupieniuczytanych utworów• Czyta lektury wskazaneprzez nauczyciela• Korzysta z pakietówedukacyjnych podkierunkiem nauczyciela | • Dobrze rozumiesens kodowania orazdekodowania informacji• Sprawnie odczytujeuproszczone rysunki,piktogramy, znakiinformacyjne i napisy• Czyta zdaniami krótkie,proste teksty• Czyta i dobrze rozumieproste, krótkie teksty• Zawsze słucha w skupieniui z zainteresowaniemczytanych utworów• Chętnie czyta wskazaneprzez nauczyciela lektury• W miarę samodzielniekorzysta z pakietówedukacyjnych | • Samodzielnie koduje oraz dekoduje informacje• Biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy• Czyta teksty z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potraﬁ odpowiedzieć na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji• Potraﬁ w ciszy i skupieniu wysłuchać czytanego utworu i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści• Samodzielnie czyta lektury, potraﬁ zaprezentować innym treść książki,aby zachęcić do jej przeczytania• Samodzielnie korzystaz pakietów edukacyjnych |

TEATRALNYCH

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA | • Nie zna wszystkich liter alfabetu• Nie dba o estetykęi poprawność graﬁcznąpisma• Przepisuje proste, krótkiewyrazy• Nie pisze z pamięci• Nie pisze prostych,krótkich zdań• Nie rozróżnia pojęć:*głoska, litera, sylaba,**wyraz, zdanie* | • Zna niektóre litery alfabetu• Nie zawsze dba o estetykęi poprawność graﬁcznąpisma• Popełnia błędy, przepisującproste, krótkie zdania• Pisze z pamięci proste,krótkie wyrazy• Z pomocą nauczycielapisze proste, krótkie zdania• Myli pojęcia: *głoska, litera,**sylaba, wyraz, zdanie* | • Zna wszystkie litery alfabetu• Dba o estetykęi poprawność graﬁcznąpisma• Przepisuje proste, krótkiezdania• Pisze z pamięci proste,krótkie zdania• Pisze proste, krótkie zdania• Posługuje się zezrozumieniemokreśleniami: głoska, litera,sylaba, wyraz, zdanie• Korzysta z pakietówedukacyjnych podkierunkiem nauczyciela | • Zawsze dba o estetykęi poprawność graﬁcznąpisma• Poprawnie przepisujei pisze z pamięci proste,krótkie zdania• Poprawnie pisze proste,krótkie zdania• Zna i stosuje określenia:głoska, litera, sylaba,wyraz, zdanie• Korzysta z pakietówedukacyjnych | • Pisze starannie, poprawnie graﬁcznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie• Bezbłędnie przepisujei pisze z pamięci nawetdłuższe teksty• Samodzielnie układai poprawnie zapisujezdania• Biegle posługuje sięokreśleniami: głoska,litera, sylaba, wyraz,zdanie• Samodzielnie korzystaz pakietów edukacyjnych |
| WYPOWIADANIE SIĘ W MAŁYCH FORMACH | • Nie uczestniczy w zabawie teatralnej• Nie potraﬁ zilustrować zachowania bohatera literackiego• Nie rozumie znaczenia rekwizytu i możliwości wykorzystania gow odgrywanej scence• Z pomocą nauczycielaodtwarza z pamięcikrótkie, proste teksty dladzieci | • Potrzebuje zachęty do uczestnictwa w zabawie teatralnej• Potrzebuje wzoru, aby naśladować zachowania bohatera literackiego• Po wyjaśnieniu umownego znaczenia rekwizytu podejmuje próby wykorzystania go w odgrywanej scence• Odtwarza z pamięci niektóre, proste teksty dla dzieci | • Uczestniczy w zabawie teatralnej• Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego• Rozumie umowne znaczenie rekwizytu• Umie posłużyć się rekwizytem w odgrywanej scence• Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci | • Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej• Potraﬁ ilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowaniabohatera literackiego lub wymyślonego• Potraﬁ samodzielnie dobrać rekwizyt do danej scenki• Poprawnie odtwarzaz pamięci teksty dla dzieci | • Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym, potraﬁ wcielić się w określone role• Umie za pomocą gestówi mimiki twarzy przedstawićcharakterystyczne cechyodgrywanej postaci• Potraﬁ samodzielnie dobraćrekwizyt do odgrywanejscenki i uzasadnić swój wybór• Recytuje wierszei fragmenty prozyz odpowiednią dykcjąi intonacją, bierzeudział w konkursachrecytatorskich |

 Celujący uzyskuje uczeń, który spełnił kryteria na bardzo dobry i ponadto:

 - wyróżnia się znajomością różnorodnej lektury dla dzieci i zachęca do czytania innych,

 - reprezentuje klasę i szkołę na uroczystościach klasowych, szkolnych i poza szkołą,

 - chętnie uczestniczy w konkursach i odnosi sukcesy,

 - dba o kulturę języka w każdej sytuacji.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| CZYNNOŚCI UMYSŁOWE WAŻNE DLA UCZENIA SIĘ MATEMATYKI | • Tylko z pomocą nauczyciela ustala równolicznośćw porównywanych zbiorach• Tylko z pomocąnauczyciela układa obiektyw serie rosnące i malejące• Numeruje obiektyw ułożonych seriachz pomocą nauczyciela• Często błędnie wybieraobiekt w serii, myliokreślenia *następny*i *poprzedni*• Nie radzi sobiez klasyﬁkowaniemprzedmiotów i tworzeniemkolekcji• W sytuacjach trudnychi wymagających wysiłkuumysłowego niepodejmuje działania• Zazwyczaj popełnia błędy,określając: kierunki odsiebie i innych osób,położenie obiektuwzględem obranegoobiektu, określa kierunkina płaszczyźnie• Tylko z pomocąnauczyciela zauważa,że jedna ﬁgura jestpomniejszeniem lubpowiększeniem drugiej• Kontynuuje regularnywzór, ale w zasadniczysposób zniekształca jegoelementy | • Popełnia błędyustalając równolicznośćw porównywanychzbiorach• Zazwyczaj układa obiektyw serie rosnące i malejące• Numeruje obiektyw ułożonych seriach,popełniając błędy• Radzi sobie z określaniemnastępnego w serii obiektu• Potrzebuje pomocynauczyciela przyklasyﬁkowaniu obiektówi tworzeniu kolekcji• W sytuacjach trudnychi wymagających wysiłkuumysłowego potrzebujemobilizacji i dodatkowychwyjaśnień• Tylko z pomocąnauczyciela określa:kierunki od siebie i innychosób, położenie obiektuwzględem obranegoobiektu, określa kierunkina płaszczyźnie• Po dodatkowychwyjaśnieniach dostrzegasymetrię• Po dodatkowychwyjaśnieniach zauważa,że jedna ﬁgura jestpomniejszeniem lubpowiększeniem drugiej | • Ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementóww porównywanych zbiorach• Układa obiekty w serie rosnące i malejące• Numeruje obiektyw ułożonych seriach• Wybiera obiekt w serii,określa następnei poprzednie• Klasyﬁkuje obiekty, tworzykolekcje• W sytuacjach trudnychi wymagających wysiłkuumysłowego zachowujesię rozumnie, dąży dowykonania zadania• Wyprowadza kierunki odsiebie i innych osób• Określa położenie obiektuwzględem obranegoobiektu• Orientuje się na kartcepapieru, aby odnajdywaćinformacje i rysowaćstrzałki we właściwymkierunku• Dostrzega symetrię• Zauważa, że jedna ﬁgurajest pomniejszeniem lubpowiększeniem drugiej• Kontynuuje regularny wzór | • Poprawnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach• Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące• Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach• Właściwie wybiera obiekt w serii, określa następnei poprzednie• Poprawnie klasyﬁkujeobiekty, tworzy kolekcje• Właściwie zachowuje sięw sytuacjach trudnychi wymagających wysiłkuumysłowego, dąży dowykonania zadania• Poprawnie określa kierunkiwzględem siebie i innychosób• Potraﬁ określić położeniewzględem obranegoobiektu• Odnajduje informacjei rysuje strzałki wewłaściwym kierunkuzgodnie z poleceniem• Rozumie pojęcie symetrii• Poprawnie wskazuje ﬁgurybędące pomniejszeniemlub powiększeniem danejﬁgury• Starannie i dokładniekontynuuje regularny wzór | • Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach• Rozumie pojęcie *seria***,** poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następnei poprzednie• Poprawnie klasyﬁkujeobiekty ze względu najedną lub kilka cechwspólnych, sam wskazujetakie cechy• Nie zaprzestaje działaniaw sytuacji trudnej,poszukuje sposobówrozwiązania problemu• Bezbłędnie określakierunki względem siebiei innych osób• W każdej sytuacji potraﬁokreślić położeniewzględem obranegoobiektu• Odnajduje informacjei rysuje strzałki wewłaściwym kierunkuzgodnie z poleceniem,sam potraﬁ odczytywaći przekazywać informacjeo położeniu obiektu napłaszczyźnie• Rozumie pojęcie symetriii potraﬁ je zastosować |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
|  |  | • Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy |  |  | • Potraﬁ samodzielnie dokonać powiększenia lub pomniejszenia ﬁgury, zachowując jejcharakterystyczne cechy• Bezbłędnie odtwarzaregularny wzór,samodzielnie tworzy innewzory |
| LICZENIE I SPRAWNOŚCI RACHUNKOWE | • Popełnia błędy, licząc obiekty• Myli kolejne liczebniki• Z pomocą nauczycielazapisuje liczby• Popełnia liczne błędy,wyznaczając sumy i różnice• Dodaje i odejmujew zakresie 10, operująckonkretami, nie potraﬁzapisywać działań• Nie rozwiązuje zadańz treścią | • Liczy obiekty• Wymienia kolejneliczebniki do 10• Zapisuje liczby cyframi,operując konkretami• Z pomocą nauczycielawyznacza sumy i różnice• Dodaje i odejmujew zakresie 10, operująckonkretami, popełniabłędy w zapisie tychdziałań• Tylko z pomocąnauczyciela zapisujerozwiązanie zadaniaz treścią przedstawionegosłownie w konkretnejsytuacji | • Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiątkowego systemu liczenia)• Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres20)• Zapisuje liczby cyframi,(zakres 20)• Wyznacza sumy (dodaje)i różnice (odejmuje),manipulując obiektamilub rachując na zbiorachzastępczych• Sprawnie dodajei odejmuje w zakresie do20, poprawnie zapisuje tedziałania• Radzi sobie w sytuacjachżyciowych, którychpomyślne zakończeniewymaga dodawania lubodejmowania• Zapisuje rozwiązaniezadania z treściąprzedstawionego słowniew konkretnej sytuacji | • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty• Poprawnie liczy w zakresie20, także wspak• Potraﬁ zapisywać liczbycyframi• Poprawnie dodajei odejmuje, nie tylko nakonkretach• Potraﬁ zapisać działaniadodawania i odejmowania• Stosuje dodawaniei odejmowaniew konkretnych sytuacjachżyciowych• Rozwiązuje zadaniaz treścią | • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je• Potraﬁ liczyć w przódi wspak od dowolnej liczbyw zakresie 100• Zapisuje cyframi liczby do100• Poprawnie dodajei odejmuje w pamięciw zakresie 20, zapisujedziałania dodawaniai odejmowania• Z powodzeniem stosujedodawanie i odejmowaniew konkretnych sytuacjachżyciowych• Dostrzega nietypowośćw zadaniachmatematycznychi rozwiązuje je, układazadania do ilustracjii formuły matematycznej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| POMIAR | • Nie rozumie zasad pomiaru linijką• Nie rozumie pojęć: *dłuższy, krótszy*• Potraﬁ ważyć przedmioty• Nie rozumie pojęć: *cięższy,**lżejszy*• Odmierza płyny kubkiemi miarką litrową• Nazywa dni w tygodniu,nie zna nazw miesięcy• Orientuje się, do czegosłuży kalendarz• Nie potraﬁ korzystaćz kalendarza• Nie różnicuje ramczasowych | • Niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką• Porównuje długości obiektów, ale myli pojęcia: *dłuższy, krótszy*• Potraﬁ ważyć przedmioty• Myli pojęcia: *cięższy,**lżejszy*• Odmierza płyny kubkiemi miarką litrową• Nazywa dni w tygodniu,zna nazwy niektórychmiesięcy• Orientuje się, do czegosłuży kalendarz• Z pomocą nauczycielapotraﬁ korzystaćz kalendarza• Rozpoznaje czas nazegarze, ale ma problemyz określaniem ramczasowych | • Mierzy długość, posługując się linijką• Porównuje długości obiektów• Potraﬁ ważyć przedmioty• Różnicuje przedmiotycięższe, lżejsze• Wie, że towar w sklepiepakowany jest wedługwagi• Odmierza płyny kubkiemi miarką litrową• Nazywa dni w tygodniui miesiące w roku• Orientuje się, do czegosłuży kalendarz• Potraﬁ korzystaćz kalendarza• Rozpoznaje czasna zegarze w takimzakresie, który pozwalaorientować się w ramachczasowych szkolnych zajęći domowych obowiązków | • Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką• Potraﬁ porównywać długości obiektów• Poprawnie waży przedmioty• Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy• Potraﬁ wymienić towary pakowane według wagi• Poprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową• Kolejno, poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku• Wie, do czego służy kalendarz i potraﬁ z niego korzystać• Odczytuje czas na zegarze, orientuje się w czasie trwania poszczególnych zajęć | • Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik• Samodzielnie porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów• Zna zasadę ważenia na wadze szalkowej, samodzielnieważy przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki• Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki• Kolejno, poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku,z podziałem na miesiące kolejnych pór roku• Wie, do czego służy kalendarz, potraﬁ z niego korzystać oraz umieścić dane wydarzeniew kalendarzu• Odczytuje czas na zegarze,potraﬁ porównać czastrwania poszczególnychzajęć |
| OBLICZENIA PIENIĘŻNE | • Zna będące w obiegu monety i banknoto wartości 10 zł• Nie radzi sobie w sytuacjiwymagającej znajomościwartości nabywczej monet | • Zna będące w obiegu monety i banknoto wartości 10 zł• Myli wartości monetw sytuacji kupnai sprzedaży | • Zna będące w obiegu monety i banknoto wartości 10 zł• Zna wartość nabywcząmonet i radzi sobiew sytuacji kupnai sprzedaży• Zna pojęcie długui konieczność spłacania go | • Dobrze zna będące w obiegu monetyi banknot o wartości 10 zł• Wie, jakimi monetamizapłacić za dany towar• Rozumie pojęcie długui konieczność spłacania go | • Dobrze zna będące w obiegu monetyi banknoty• Wie, że wartość monetzależy od ich nominału• Potraﬁ zrobić zakupy• Potraﬁ wyjaśnić znaczenie*długu* i koniecznośćspłacania go |

 Celujący uzyskuje uczeń spełniający kryteria na bardzo dobry i ponadto:

 - samodzielnie rozwiązuje tekstowe zadania złożone, układa zadania do podanego działania czy ilustracji,

 - cechuje się wytrwałością w prowadzeniu obliczeń matematycznych,

 - sprawdza poprawność wykonania obliczenia.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT | • Nie rozpoznaje roślini zwierząt żyjących w parku• Nie rozpoznaje roślini zwierząt żyjących w lesie• Nie rozpoznaje roślini zwierząt żyjących na poluuprawnym• Nie rozpoznaje roślini zwierząt żyjącychw ogrodzie• Nie zna sposobówprzystosowaniasię zwierząt doposzczególnych pór roku• Nie zna warunkówkoniecznych do rozwojuroślin i zwierzątw gospodarstwiedomowym, w szkolnychuprawach, w hodowlach• Prowadzi proste hodowlei uprawy• Wie, jaki pożytekprzynoszą niektórezwierzęta środowisku• Nie zdaje sobie sprawyz zagrożeń dla środowiskaprzyrodniczego ze stronyczłowieka• Nie rozumie potrzebyochrony przyrody• Nie potraﬁ wymienićzagrożeń ze strony roślini zwierząt | • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku• Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie• Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym• Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie• Zna niektóre sposoby przystosowaniasię zwierząt do poszczególnych pór roku• Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach• Prowadzi proste hodowle i uprawy• Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku | • Rozpoznaje roślinyi zwierzęta żyjące w parku• Rozpoznaje roślinyi zwierzęta żyjące w lesie• Rozpoznaje roślinyi zwierzęta żyjące na poluuprawnym• Rozpoznaje roślinyi zwierzęta żyjące w sadzie• Rozpoznaje roślinyi zwierzęta żyjącew ogrodzie (na działce)• Zna sposobyprzystosowaniasię zwierząt doposzczególnych pór roku:odloty i przyloty ptaków,zapadanie w sen zimowy• Wymienia warunkikonieczne do rozwojuroślin i zwierzątw gospodarstwiedomowym, w szkolnychuprawach, w hodowlach• Prowadzi proste hodowlei uprawy• Wie, jaki pożytekprzynoszą zwierzętaśrodowisku | • Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie,w ogrodzie (na działce)• Zna różne sposobyprzystosowania się zwierzątdo poszczególnych pór roku• Prowadzi proste hodowlei uprawy oraz zapisujeobserwacje• Wie, jaki pożytek przynoszązwierzęta środowisku• Zna i wymienia warunkikonieczne do rozwoju roślini zwierząt w gospodarstwiedomowym, w szkolnychuprawach, w hodowlach• Potraﬁ prowadzić prostehodowle i uprawy• Wymienia przykładypożytku przynoszonegoprzez zwierzęta środowisku• Wymienia zagrożenia dlaśrodowiska przyrodniczegoze strony człowieka | • Interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniamio roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym,w sadzie, w ogrodzie (na działce)• Opowiada i uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku• Samodzielnie prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacjei wyciąga wnioski• Wymienia zwierzętai podaje przykładyich pożytecznegooddziaływania naśrodowisko• Wymienia i uzasadniazagrożenia dla środowiskaprzyrodniczego ze stronyczłowieka, podaje sposobyzapobiegania im |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| ROZUMIENIE WARUNKÓW ATMOSFERYCZNYCH | • Nie rozumie konieczności oszczędzania wody, niew pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt• Wie, że należy segregować śmieci• Nie rozumie sensu stosowania opakowań ekologicznych• Obserwuje pogodę,z pomocą nauczycielaprowadzi obrazkowykalendarz pogody• Nie rozumie prognozypogody podawanejw radiu i telewizji• Z pomocą nauczycielanazywa niektórezjawiska atmosferycznecharakterystyczne dlaposzczególnych pór roku• Nie rozumieniebezpieczeństwwynikających z pogody• Nie zawsze zdaje sobiesprawę z zagrożeńze strony zjawiskprzyrodniczych | • Zna niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka• Wymaga przypomnień, że przyrodę należy chronić• Zna zagrożenia ze strony niektórych roślin i zwierząt, nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia• Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt• Wie, że należy segregować śmieci, ale nie wie jak to zrobić• Wymaga wyjaśnień dotyczących konieczności stosowania opakowań ekologicznych• Obserwuje pogodę,z pomocą nauczycielaprowadzi obrazkowykalendarz pogody• Nie w pełni rozumieprognozę pogodypodawaną w radiu i telewizji• Z pomocą nauczycielanazywa zjawiskaatmosferycznecharakterystyczne dlaposzczególnych pór roku• Nie zawsze rozumieniebezpieczeństwawynikające z pogody• Zna niektóre zagrożeniaze strony zjawiskprzyrodniczych | • Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka• Chroni przyrodę• Pomaga zwierzętomprzetrwać zimę i upalne lato• Zna zagrożenia ze stronyzwierząt i roślin, wie, jakzachować się w sytuacjizagrożenia• Wie, że należy oszczędzaćwodę, wie, jakie znaczeniema woda w życiuczłowieka, roślin i zwierząt• Wie, że należy segregowaćśmieci• Rozumie sens stosowaniaopakowań ekologicznych• Obserwuje pogodęi prowadzi obrazkowykalendarz pogody• Wie, o czym mówi osobazapowiadająca pogodęw radiu i telewizji i stosujesię do podanych informacjio pogodzie• Nazywa zjawiskaatmosferycznecharakterystyczne dlaposzczególnych pór roku• Podejmuje rozsądnedecyzje i nie naraża sięna niebezpieczeństwowynikające z pogody• Zna zagrożenia ze stronyzjawisk przyrodniczych,takich jak: burza, huragan,powódź i pożar, i wie, jakzachować się w sytuacjizagrożenia | • Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato• Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenie i wie, jak się przed nim bronić• Wie, dlaczego należy oszczędzać wodę, rozumie jej znaczenie dla życia• Zna pożytek płynącyz segregowania śmieci• Prawidłowo prowadziobserwacje pogodowe• Rozumie przedstawianąw mediach prognozępogody i stosuje się dopodanych informacjio pogodzie• Poprawnie przypisujezjawiska atmosferyczne doposzczególnych pór roku• Wie, jak zachować się,jak dostosować ubiórodpowiednio do pogody• Wymienia zagrożeniaze strony zjawiskprzyrodniczych orazsposoby zachowania sięw sytuacjach zagrożenia | • Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato• Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząti potraﬁ im zapobiegać• Wie, dlaczego należyoszczędzać wodę i podajesposoby na jej oszczędzanie,rozumie znaczenie wody dlażycia• Segreguje śmieci, potraﬁwskazać działania, którepomogą naszej planecie• Samodzielnie prowadziobserwacje pogodowe,zapisuje spostrzeżenia,wyciąga wnioski• Rozumie przedstawianąw mediach prognozępogody i stosuje się dopodanych informacjio pogodzie• Poprawnie przypisujezjawiska atmosferyczne doposzczególnych pór roku,wyjaśnia jak powstają• Rozumie koniecznośćdostosowania ubioru dowarunków pogodowych• Wymienia zagrożeniaze strony zjawiskprzyrodniczych, wie,jak powstają, znasposoby zachowania sięw sytuacjach zagrożenia |

 Celujący uzyskuje uczeń, który:

 - posiada dodatkową wiedzę przyrodniczą pozyskaną poza lekcjami i z chęcią dzieli się nią z innymi.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | • Często nie potraﬁ odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktachz rówieśnikami i dorosłymi• Wymaga częstegoprzypominania, że należypomagać potrzebującym• Często nie mówi prawdy• Nie potraﬁ współpracowaćz innymi w zabawie, nauceszkolnej i sytuacjachżyciowych• Często nie przestrzegareguł obowiązującychw społeczności dziecięcejoraz w świecie dorosłych• Często nie stosuje formgrzecznościowych,zwracając się do innych• Nie zawsze zdaje sobiesprawę, co wynikaz przynależności dorodziny, jakie są relacjemiędzy najbliższymi• Ma rozeznanie, żepieniądze otrzymuje się zapracę• Nie zawsze zdaje sobiesprawę z zagrożeń zestrony ludzi• Nie potraﬁ poprosićo pomoc | • Nie zawsze potraﬁ odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktachz rówieśnikami i dorosłymi• Rozumie potrzebępomagania potrzebującym• Zdarza mu się skłamać lubzataić prawdę• Potrzebuje zachęty dopodjęcia współpracyz innymi w zabawie, nauceszkolnej i sytuacjachżyciowych• Nie zawsze przestrzegareguł obowiązującychw społeczności dziecięcejoraz w świecie dorosłych• Na ogół grzecznie zwracasię do innych• Rozumie, co wynikaz przynależności dorodziny, jakie są relacjemiędzy najbliższymi• Ma rozeznanie, żepieniądze otrzymuje się zapracę | • Potraﬁ odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktachz rówieśnikami i dorosłymi• Wie, że warto byćodważnym, mądrymi pomagać potrzebującym• Wie, że nie należy kłamaćlub zatajać prawdy• Współpracuje z innymiw zabawie, nauce szkolneji sytuacjach życiowych• Przestrzega regułobowiązującychw społeczności dziecięcejoraz w świecie dorosłych• Grzecznie zwraca się doinnych• Wie, co wynikaz przynależności dorodziny, jakie są relacjemiędzy najbliższymi• Wywiązuje sięz powinności wobecczłonków rodziny• Ma rozeznanie, żepieniądze otrzymuje się zapracę | • Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktachz rówieśnikami i dorosłymi• Chętnie współpracujez innymi w zabawie, nauceszkolnej i sytuacjachżyciowych• Zawsze przestrzegareguł obowiązującychw społeczności dziecięcejoraz w świecie dorosłych• Zawsze grzecznie zwracasię do innych• Rozumie, co wynikaz przynależności dorodziny, jakie są relacjemiędzy najbliższymi• Wywiązuje sięz powinności wobecczłonków rodziny• Wie, że pieniądzeotrzymuje się za pracę• Trafnie dostosowuje sweoczekiwania do realiówekonomicznych rodziny• Zna i rozumie zagrożeniaze strony ludzi | • Zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie• Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, potraﬁ zainicjować ciekawą zabawę• Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązującew społeczności• Zna formy grzecznościowei je stosuje• Rozumie, co wynikaz przynależnoścido rodziny, jakie sąprawidłowe relacje międzynajbliższymi• Odpowiedzialniewywiązuje sięz powinności wobecczłonków rodziny• Rozumie zależność pracyi zapłaty za nią• Zna sytuację ekonomicznąrodziny i dostosowuje doniej swoje oczekiwania• Wymienia zagrożenia zestrony innych ludzi, wie,jak sobie z nimi radzić i dokogo zwrócić się o pomoc |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | • Nie zawsze bawisię w bezpiecznychmiejscach i dba o swojebezpieczeństwo• Nie zna istotnych różnicmiędzy miastem a wsią• Wie, czym zajmuje się np.:policjant, strażak• Wie, że mieszka w Polsce• Nie orientuje sięw położeniu Polski• Nie zna symbolinarodowych• Nie zna symboli UniiEuropejskiej | • Ma rozeznaniew zagrożeniach ze stronyludzi• Wie, do kogo zwrócić sięo pomoc• Wie, gdzie możnabezpiecznie organizowaćzabawy, ale nie zawsze dbao swoje bezpieczeństwo• Wie, że mieszka w mieście(na wsi)• Wie, czym zajmuje się np.:policjant, strażak• Wie, że mieszka w Polsce• Nie orientuje sięw położeniu Polski• Myli symbole narodowe• Rozpoznaje ﬂagę UniiEuropejskiej | • Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny• Zna zagrożenia ze strony ludzi• Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc• Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego• Potraﬁ wymienić status administracyjny swojej miejscowości• Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak … i jak można się do nich zwrócić o pomoc• Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce• Wie, że Polska znajduje się w Europie• Zna symbole narodowe• Rozpoznaje ﬂagę i hymnUnii Europejskiej | • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego• Potraﬁ prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości• Podaje charakterystyczne cechy zawodów• Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce• Wie, że Polska znajduje się w Europie• Zna symbole narodowe• Rozpoznaje ﬂagę i hymnUnii Europejskiej• Zna symbole narodowe i jerozumie | • Wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy**,** potraﬁ odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych• Potraﬁ prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potraﬁ porównać z innymi• Potraﬁ wymienić nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód• Zna symbole narodowe, rozumie je, potraﬁ je wymienić i prawidłowo nazwać, zna związanez nimi legendy• Wie, jakiej jestnarodowości, że mieszkaw Polsce, wskazuje Polskęna mapie Europy• Ma ogólną wiedzę o UniiEuropejskiej – wie, jakiesą jej główne założenia,hymn, maskotka |

 Celujący uzyskuje uczeń spełniający kryteria na bardzo dobry i ponadto:

 - jest asertywny i wykazuje się umiejętnością łagodzenia konfliktów.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| ODBIÓR I SŁUCHANIE MUZYKI, ŚPIEWANIE I MUZYKOWANIE, SŁUCHANIE I ROZUMIENIE | • Nie potraﬁ powtórzyć prostej melodii• Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek• Ma problemyz odtwarzaniemprostych rytmów głosemi na instrumentachperkusyjnych• Niechętnie uczestniczyw pląsach i tańcach• Nie interesuje sięsłuchaniem muzyki• Biernie słucha muzyki• Wie, jak zachować sięna koncercie i podczassłuchania hymnunarodowego, ale niezawsze przestrzega zasad | • Nie zawsze potraﬁ powtórzyć prostą melodię• Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego• W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki• Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem• Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych• Wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc, naśladując inne dzieci• Słucha muzyki, nie wykazując zainteresowania• Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania• Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego | • Powtarza prostą melodię• Śpiewa piosenkiz repertuaru dziecięcego• Wykonuje śpiewankii rymowanki• Odtwarza proste rytmygłosem• Odtwarza proste rytmyna instrumentachperkusyjnych• Wyraża nastrój i charaktermuzyki, pląsając i tańcząc• Realizuje proste schematyrytmiczne• Wie, że muzykę możnazapisać i odczytać• Świadomie i aktywniesłucha muzyki• Słuchając muzyki, wyrażaswe doznania werbalniei niewerbalnie• Kulturalnie zachowuje sięna koncercie• Kulturalnie zachowuje sięw trakcie słuchania hymnunarodowego | • Poprawnie powtarza prostą melodię• Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego• Chętnie wykonuje śpiewanki i rymowanki• Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych• Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc• Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne• Rozumie zapis nutowy• Słuchając muzyki, trafniewyraża swe doznaniawerbalnie i niewerbalnie• Zawsze kulturalniezachowuje się na koncercie• Zawsze kulturalniezachowuje się w trakciesłuchania hymnu | • Bezbłędnie powtarza prostą melodię• Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki• Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki, potraﬁ ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki• Aktywnie uczestniczyw ćwiczeniu polegającymna interpretacji utworumuzycznego• Potraﬁ ułożyćpodkład muzycznyna instrumentachperkusyjnych lubalternatywnych• Podejmuje próbyzapisywania i czytanianut, rozpoznaje wartościnut: ćwierćnuty, ósemki,półnuty• Wypowiada się natemat treści piosenki,przedstawia treść piosenkiza pomocą umownychgestów, wykonujeimprowizacje ruchoweprzy muzyce |

 Celujący uzyskuje uczeń, który wyróznia się wyjątkowymi zdolnościami, zaangażowaniem i spełnia kryteria na bardzo dobry.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| POZNAWANIE ARCHITEKTURY, MALARSTWA I RZEŹBY, WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH | • Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne• Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw• Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią• Potrzebuje wzorui pomocy, aby zilustrowaćsceny i sytuacjeinspirowane baśnią,opowiadaniem, muzyką• Rzadko podejmuje próbywykonania prostegorekwizytu• Nie rozróżnia pojęć:*architektura*, *malarstwo*,*rzeźba*, *graﬁka*, niewypowiada się na ichtemat | • Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych technik plastycznych• Zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je w ograniczonym zakresie• Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią• Potrzebuje wzoru,aby zilustrować scenyi sytuacje inspirowanebaśnią, opowiadaniem,muzyką• Z pomocą nauczycielawykonuje proste rekwizytyi wykorzystuje je w małychformach teatralnych• Myli pojęcia: *architektura*,*malarstwo*, *rzeźba*, *graﬁka*,niechętnie wypowiada sięna ich temat | • Wypowiada sięw wybranych technikachplastycznych napłaszczyźnie i w przestrzeni• Posługuje się środkamiwyrazu plastycznego:kształt, barwa, faktura• Ilustruje sceny i sytuacjeinspirowane wyobraźnią• Ilustruje sceny i sytuacjeinspirowane baśnią,opowiadaniem, muzyką• Korzysta z narzędzimul medialnych• Wykonuje proste rekwizyty• Wykorzystuje rekwizytyw małych formachteatralnych• Tworzy przedmiotycharakterystyczne dlasztuki ludowej regionu• Rozpoznaje wybranedziedziny sztuki:architekturę, malarstwo,rzeźbę, graﬁkę; wypowiadasię na ich temat | • Chętnie wypowiada sięw wybranych technikachplastycznych napłaszczyźnie• Trafnie posługujesię środkami wyrazuplastycznego: kształt,barwa, faktura• Ciekawie ilustruje scenyi sytuacje inspirowanewyobraźnią, baśnią,opowiadaniem, muzyką• Chętnie korzysta z narzędzimul medialnych• Starannie przygotowujerekwizyty potrzebne doprzedstawienia• Tworzy przedmiotycharakterystyczne dlasztuki ludowej regionu• Trafnie rozpoznajewybrane dziedziny sztuki:architekturę, malarstwo,rzeźbę, graﬁkę, wypowiadasię na ich temat | • Wykazuje dużąinwencję i pomysłowośćw stosowaniu technikplastycznych• Zna różne środki wyrazuplastycznego i właściwieje stosuje, jego prace sąoryginalne• Prace ilustrujące scenyi sytuacje inspirowanewyobraźnią, baśnią,opowiadaniem, muzyką sąbogate w szczegóły, trafnieoddają nastrój i treść• Chętnie i samodzielniekorzysta z różnych narzędzimul medialnych• Pomysłowo wykonujeproste rekwizytyi właściwie wykorzystujeje w małych formachteatralnych• Samodzielnie rozpoznajei nazywa wybranedziedziny sztuki,wypowiada się na ichtemat |

 Celujący otrzymuje uczeń spełniający kryteria na bardzo dobry i ponadto:

 - chętnie uczestniczy w konkursach plastycznych i wykonuje starannie prace,

 - wykonane prace wyróżniają się pomysłowością i estetyką.

**ZAJĘCIA TECHNICZNE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| WYCHOWANIE DO TECHNIKI I DZIAŁALNOŚĆ KONSTRUKCYJNA | • Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody• Z pomocą nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania• Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych• Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu | • Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody• Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania• Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych• Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia technicznez gotowych zestawów do montażu | • Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody• Wykonuje prace wymagające majsterkowania• Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych• Posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich• Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np.: szałas, namiot• W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu | • Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody• Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania• Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych• Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi• Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnychprzedmiotów dostępnych w otoczeniu• Samodzielnie konstruuje urządzenia technicznez gotowych zestawów do montażu | • Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potraﬁ podać przykładyi uzasadnić swoje zdanie• Wykazuje siępomysłowościąprzy wykonywaniuprac wymagającychmajsterkowania• Podaje zasady działaniaurządzeń domowych• Wie, jak posługiwać sięurządzeniami domowymi,aby ich nie popsuć• Z dużą pomysłowościąpodejmuje zadaniabudowania z różnorodnychprzedmiotów dostępnychw otoczeniu• Konstruuje urządzeniatechniczne z gotowychzestawów do montażuwedług instrukcji i własnychpomysłów |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH | • Często nie dbao utrzymanie porządkuwokół siebie, nie zawszesprząta po sobie• Nie zdaje sobie sprawyz zagrożeń wynikającychz niewłaściwego używanianarzędzi i urządzeńtechnicznych• Zna niektóre zasadybezpiecznego poruszaniasię po drogachi korzystania ze środkówkomunikacji, lecz ich nieprzestrzega• Nie potraﬁ racjonalniezachować się w sytuacjiwypadku | • Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie, sprzątania po sobie• Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ale nie zawsze przestrzegazasad bezpiecznego ich użytkowania• Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogachi korzystania ze środków komunikacji• Wie, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych | • Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innymw utrzymaniu porządku• Zna zagrożenia wynikającez niewłaściwego używanianarzędzi i urządzeńtechnicznych• Wie, jak należy bezpiecznieporuszać się na drogach• Wie, jak należybezpiecznie korzystać ześrodków komunikacji• Wie, jak zachować sięw sytuacji wypadku: umiepowiadomić dorosłych,zna telefony alarmowe | • Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku• Wymienia zagrożenia wynikającez niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych• Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach• Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe | • Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku• W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeńtechnicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie• Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe i przepisy ruchu drogowego• Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe, potraﬁ zadzwonić pod numer 112 |

 Celujący uzyskuje uczeń, który spełnia kryteria na bardzo dobry i dodatkowo:

 - wykazuje się wyjątkową pomysłowością, dokładnością i zawsze przestrzega przepisów bhp.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ | • Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną, ale nie przestrzega reguł• Słabo radzi sobiez ćwiczeniami z piłką• Ma duże trudnościz pokonywaniem toruprzeszkód oraz poprawnymwykonywaniem ćwiczeńrównoważnych | • Zazwyczaj uczestniczyw zajęciach rozwijającychsprawność ﬁzycznązgodnie z regułami• Radzi sobie z ćwiczeniamiz piłką, ale ma trudnościz koordynacją ruchów• Stara się poprawniewykonywać ćwiczenia natorze przeszkód i ćwiczeniarównoważne | • Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami• Potraﬁ chwytać piłkę• Potraﬁ rzucać piłką do celui na odległość• Potraﬁ toczyć i kozłowaćpiłkę• Potraﬁ pokonywaćprzeszkody naturalnei sztuczne• Potraﬁ wykonywaććwiczenia równoważne | • Chętnie uczestniczyw zajęciach rozwijającychsprawność ﬁzycznązgodnie z regułami• Poprawnie wykonujećwiczenia z piłką• Poprawnie i chętniewykonuje ćwiczenia natorze przeszkód• Poprawnie wykonujećwiczenia równoważne | • Aktywnie uczestniczyw zajęciach rozwijającychsprawność ﬁzycznązgodnie z regułami• Jest bardzo sprawnyﬁzycznie, bardzo dobrzewykonuje ćwiczeniaz piłką, na torze przeszkód,ćwiczenia równoważne,proponuje własne zabawyi ćwiczenia sportowe |
| EDUKACJA ZDROWOTNA | • Pomimo częstych przypomnień nauczyciela, nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce• Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im• Nie wie, jak zachować się w sytuacji choroby | • Wymaga częstego przypominaniao prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce• Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im• Wie, jak zachować się w sytuacji choroby• Wymaga przypominania o zagrożeniach, jakieniesie ze sobą samodzielne zażywanie lekówi stosowanie środków chemicznych• Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji | • Dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole• Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać• Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby• Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych | • Zawsze pamiętao prawidłowej postawiepodczas siedzenia w ławce• Wymienia zagrożenia dlazdrowia spowodowaneprzez choroby i sposobyzapobiegania im• Jest świadomyniebezpieczeństwwynikającychz samodzielnegozażywania lekówi stosowania środkówchemicznych | • Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę, siedząc w ławce• Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia, jak powstają i zna sposoby zapobiegania im |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • Nie zdaje sobie sprawyz zagrożenia, jakie niesieze sobą samodzielnezażywanie lekówi stosowanie środkówchemicznych• Nie w pełni zdaje sobiesprawę z trudnościnapotykanych przez dzieciniepełnosprawne |  | • Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacjii pomaga im | • Zna ograniczenia,jakie napotykają dzieciniepełnosprawne, chętnieim pomaga | • Wyjaśnia zagrożeniadla zdrowia wynikającez niewłaściwego zażywanialeków i stosowaniaśrodków chemicznych• Dobrze zna ograniczenia,jakie napotykają dzieciniepełnosprawne, chętnieim pomaga, zachęcainnych do pomocy |

 Celujący uzyskuje uczeń, który spełnia wymagania na bardzo dobry i dodatkowo cechuje się wyjątkową sprawnością fizyczną.

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| • Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie• Potrzebuje pomocy nauczyciela, uruchamiając program za pomocą myszy• Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystaniaz komputera | • Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie• Uruchamia program, korzystając z myszy• Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia• Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera | • Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie• Uruchamia program, korzystając z myszyi klawiatury• Wie, jak trzeba korzystaćz komputera, żeby nienarażać własnego zdrowia• Stosuje się do ograniczeńdotyczących korzystaniaz komputera | • Sprawnie posługuje się komputeremw podstawowym zakresie• Umie uruchomić program,korzystając z myszyi klawiatury• Zna zasady bezpiecznegodla zdrowia korzystaniaz komputera• Świadomie stosuje się doograniczeń dotyczącychkorzystania z komputera | • Sprawnie posługuje się komputerem• Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury• Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać• Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystaniaz komputera i na czym te ograniczenia polegają |

 Celujący uzyskuje uczeń spełniający kryteria na bardzo dobry i dodatkowo:

 - pracuje zawsze sprawnie i zgodnie z instrukcją,

 - wykazuje dodatkowe umiejętności.