

Zmodyfikowany i ujednolicony tekst Programu Wychowawczego
Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną po
wcześniejszym zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego,
w dniu 29.08.2006 r.

w dniu	w dniu
w dniu	w dniu
w dniu	w dniu
w dniu	w dniu
	w dniu
	w dniu
	w dniu
	w dniu

SPIS TREŚCI

- *Wstęp*.....s.3
- *Szkolny system monitorowania i modyfikowania realizacji Programu Wychowawczego*.....s.5
- *Naczelny cel wychowania, zadania szkoły i nauczycieli, metody i formy pracy*.....s.6
- *Plan działań wychowawczych*.....s.8
- *Priorytetowe cele wychowania i efekty wychowawcze w poszczególnych klasach*.....s.9
- *Zadania wychowawcze*.....s.11

„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna.”

T. Gadacz

Wychowanie - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Program Wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na „Wizji i Misji Szkoły”.

Treści programu zgodne są ze:

- Statutem Szkoły.
- Podstawą prawną niniejszego programu są **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 roku (poz. 128, 129 i 130 Dz. U. nr 14 z dn. 23 lutego 1999 r.) z dnia 19 kwietnia 1999 roku (poz. 413 i 114 Dz. U. nr 41 z dn. 10 maja 1999 r.)**.

Na terenie szkoły w ramach pracy wychowawczej mogą zostać wprowadzone w zależności od aktualnych potrzeb tematyczne lub okresowe programy wychowawcze.

W oparciu o Program Wychowawczy funkcjonuje Szkolny Program Profilaktyki.

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe plany pracy wychowawczej, w których zawarte treści są ściśle powiązane z Programem Wychowawczym Szkoły jak również uwzględniają działania ujęte w Szkolnym Programie Profilaktyki.

Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń patriotyczno-religijnych oraz w uroczystościach szkolnych.

Spośród zasad współpracy z rodzicami istotną rolę odgrywa właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów.

Program Wychowawczy „Odkrywamy siebie” w Szkole Podstawowej im. H. Sienkiewicza jest otwarty i modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten ulega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.

Szkolny system monitorowania i modyfikowania realizacji Programu Wychowawczego

Na początku roku szkolnego powołany zostaje przez dyrekcję szkoły przewodniczący oraz zespół do redagowania i analizowania materiałów edukacyjnych oraz do informowania społeczności szkolnej o realizacji Programu Wychowawczego szkoły i proponowania zmian w tym programie na kolejny okres nauki.

Skład zespołu odnawiany jest na początku każdego nowego roku szkolnego, a przewodniczący zespołu przedstawia sprawozdanie:

- nauczycielom - na czerwcowym plenarnym posiedzeniu rady pedagogicznej,
- uczniom - na apelu kończącym rok szkolny,
- rodzicom uczniów - na wrześniowym zebraniu w nowym roku szkolnym.

Sprawozdanie ma formę informacji i nie podlega formalnemu zatwierdzeniu, natomiast musi zawierać propozycje działań na kolejny rok szkolny i te podlegają aprobacie adresata sprawozdania.

Naczelny cel wychowania, zadania szkoły i nauczycieli, metody i formy pracy

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Cele priorytetowe we współczesnym wychowaniu, których nauczyciele nie powinni omijać, to:

- pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości;
- pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca:
 - w rodzinie,
 - w grupie koleżeńskiej,
 - społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,
- kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

1. Opieka wychowawców nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowanków.
2. Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku.
3. Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.
4. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
5. Usamorządowanie uczniów i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w samorządzie uczniowskim.

Zadania nauczycieli bezpośrednio wychowujących

1. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie.
2. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie społecznej.
3. Zaszczepienie sposobów reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu o spójny system wartości uniwersalnych.

Metody pracy

- gry i zabawy,
- dyskusje na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- pogadanki,
- gry dramatyczne,
- treningi umiejętności,
- projektowanie dokumentów,
- symulacje,
- warsztaty poznawczo-doskonalące,
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,

Formy pracy

- praca zbiorowa,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

Plan działań wychowawczych

Cele ogólne:

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
2. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.
3. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągania wartościowych i trudnych celów.
4. Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie.
5. Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.

PIORYTETOWE CELE WYCHOWANIA I EFEKTY WYCHOWAWCZE W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH

Klasa	Cel wychowania	Efekty działań wychowawczych
I	Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie przynależności do klasy, • współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy, • dostosowuje się do norm i przestrzega je.
II	Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się w trudnych sytuacjach.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zwroty grzecznościowe, • postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania, • szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych, • zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.
III	Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w trudnych sytuacjach.	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • zna swoje prawa i obowiązki, • odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych, • dostrzega swoje mocne i słabe strony, • potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej, • wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami.
IV	Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie swoich korzeni- rodzina, środowisko, szkoła..., • ustala jakie są jego potrzeby, obowiązki, i jakie powinien podejmować decyzje, • jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, • akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa, • doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać, • potrafi nazwać własne zachowania, • chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań.

V	<p>Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych, • potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie • posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich, • podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów, • posiada umiejętność dobrego komunikowania się: potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby, • przyjmuje postawy asertywne.
VI	<p>Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie „hierarchii wartości”, • dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości, • stara się poznać i zrozumieć hierarchie wartości innych ludzi, • potrafi docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających, • próbuje odkrywać sens i cel własnego życia, • wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji, • ma poczucie własnej godności i szanuje godności drugiego człowieka • potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość, • jest świadomy odpowiedzialności za słowo; stara się, aby jego słowa nie różniły się z czynami, • stara się efektywnie i mądrze wykorzystywać czas,, • wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów w innych krajach europejskich.

ZADANIA WYCHOWAWCZE

Klasy I-III

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Organizowanie zajęć integracyjnych przez zespół klasowy.	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy integracyjne. • Imprezy klasowe i szkolne (np. ślubowanie pierwszych klas ,andrzejki., choinka noworoczna. • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone metodami aktywizującymi. 	Wychowawca Pedagog Dyrektor
2. Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrakty klasowe. • Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza nią. • Wewnątrzszkolne zasady oceniania uczniów. 	Wychowawca Nauczyciele
3. Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, dyskusje z dziećmi. • Zabawy integracyjne. • Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach. • Przykłady pozytywnych wzorców literackich. • Gazetki tematyczne. 	Wychowawca Nauczyciele Pedagog
4. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, wsi, regionu i państwa	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w ważnych uroczystościach i apelach. • Spotkania z ciekawymi ludźmi. • Zapoznanie z legendami związanymi z najbliższym regionem i państwem. • Uczestnictwo w akcjach ekologicznych na terenie naszej miejscowości. 	Wychowawca Nauczyciele Dyrektor
5. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach pozalekcyjnych. • Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. • Angażowanie do pracy w Samorządzie Klasowym i w Samorządzie Szkolnym 	Wychowawca Nauczyciele Opiekun SU

6. Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z wychowawcą. • Zajęcia z pedagogiem szkolnym. • Spotkania z policjantem. • Spotkania z psychologiem. 	Wychowawca Pedagog Dyrektor
--	--	-----------------------------------

Klasy IV-VI

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne. • Pogadanki. • Projekcje filmów. • Analiza utworów literackich i spektakli teatralnych. 	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Dyrektor
2. Przygotowywanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców. • Udział w Pikniku Rodzinnym • Święto szkoły. • Godziny wychowawcze. • Lekcje przedmiotowe, ścieżki międzyprzedmiotowe. • Udział w zajęciach <<Wychowanie do życia w rodzinie”- zajęcia za zgodą rodziców 	Wychowawca Nauczyciele
3. Organizacja sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości	<ul style="list-style-type: none"> • Tablica Rekordy Naszej Szkoły. • Udział w zajęciach pozalekcyjnych. • Udział w konkursach klasowych, szkolnych, pozaszkolnych. • Angażowanie uczniów do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym. 	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Opiekun SU
4. Opracowanie obowiązujących w klasie, szkole i poza nią norm i reguł zachowani.	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalanie wewnątrzszkolnych zasad oceniania zachowania- samoocena. • Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem SU, Statutem Szkoły. • Opracowanie << Praw i obowiązków uczeni Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Steklinie” mających na celu wykreowanie wzorca osobowego ucznia. 	Wychowawca Nauczyciele

5. Zagospodarowanie czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Koła zainteresowań. • Współpraca z organizacjami samorządowymi, policją, strażą pożarną. • Współpraca z różnymi instytucjami i kołami. • Organizowanie w czasie ferii zimowych i wakacji wypoczynku dla dzieci. 	Wychowawca Nauczyciele Dyrektor
6. Przekazywanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych. • Spotkania z lekarzem i pielęgniarką • Omawianie stosownej literatury. • Spotkania z psychologiem, pedagogiem. • Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej Komisją do spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. 	Wychowawca Pedagog Dyrektor
7. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych oraz, odpowiedzialności za środowisko.	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywna praca w SU. • Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotycznych i religijnych na terenie gminy • Współpraca z kołem łowieckim „Bazant” • Udział w akcji „Sprzątania Świata”. • Współpraca z Nadleśnictwem Dobrzejewice • Udział w konkursach. 	Opiekun SU Wychowawca Nauczyciele Dyrektor
8. Pomoc uczniom w uzyskiwaniu orientacji etycznej i hierarchizacji systemu wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje i pogadanki na temat tolerancji. • Inscenizacja, drama. • Rekolekcje parafialne. • Lekcje j.polskiego, religii ukazujące wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym. • Odwiedzanie chorych koleżanek i kolegów. • Wolontariat (pomoc chorym, starszym, pomoc uczniom mającym trudności w nauce). • Wycieczki do kina, teatru. 	Wychowawca Nauczyciele religii I innych przedmiotów Dyrektor
9. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz szkoły , klasy.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkowych. • Lekcje otwarte z udziałem rodziców, • Spotkania z wychowawca w innej formie pozbawionej bariery nauczyciel-rodzic. 	Wychowawca Pedagog

Strategie zapewniające realizację zadań wychowawczych:

- Cykliczne co 3 lata przeprowadzanie wśród uczniów klasach III i VI ankiet¹ mających na celu analizę edukacji szkolnej pod kątem atmosfery szkolnej oraz stopnia akceptacji programu wychowawczego; uzyskane wnioski po dokonanej analizie ankiet będą wykorzystywane do tworzenia programów naprawczych i ewaluacji a także w dalszej pracy;
- Cykliczne co 3 lata przeprowadzanie wśród rodziców uczniów klasach III i VI ankiet² mających na celu uzyskanie informacji o oczekiwaniach wobec szkoły oraz o ocenie pracy wychowawczej szkoły oraz uzyskanie informacji o ocenie współpracy ze szkołą;
- Prowadzenie „otwartych lekcji wychowawczych” z udziałem rodziców;
- Promowanie wzorcowa osobowego ucznia
- Ekspozowanie i nagłaśnianie sukcesów uczniów osiągniętych w różnych dziedzinach nauki oraz w zajęciach poza szkolnych

Program został opracowany przy udziale
zespołów nauczycielskich
obydwu etapów edukacyjnych

¹ Wzór ankiety dołączony w formie ksero kopi do programu

² Wzór ankiety dołączony w formie ksero kopi do programu

