

PROCEDURY

- I. Pierwszy etap edukacji
 1. Procedury diagnozy wstępnej dla pierwszego etapu edukacyjnego :
 - a) test wstępny przeprowadzany przez wychowawcę badający przygotowanie ucznia do podjęcia nauki w klasie I;
 2. Opracowanie wniosków wynikających z diagnozy dla każdego ucznia i przedstawienia ich rodzicom.
 3. Przeprowadzenie testu kończącego pierwszy etap edukacyjny:
 - a) analiza wyników testu w zestawieniu z badaniem wstępnym;
 - b) opracowanie analizy postępów edukacyjnych uczniów i przedstawienie jej rodzicom;
 - c) opracowanie wniosków przez Radę Pedagogiczną do pracy zespołu nauczycielskiego w następnym roku szkolnym.
- II. Drugi etap edukacyjny
 1. Procedury diagnozy wstępnej dla drugiego etapu edukacyjnego :
 - a) zapoznania się z indywidualną analizą postępów edukacyjnych z pierwszego etapu edukacyjnego;
 - b) opracowanie przez zespół nauczycielski kl. IV-VI testów badających umiejętności i wiadomości ucznia z poszczególnych przedmiotów w momencie rozpoczęcia nauki w drugim etapie edukacyjny;
 - c) analiza postępów uczniów i wyników testów przez zespół nauczycieli dla danego zespołu klasowego;
 - d) nauczyciele informują rodziców o wynikach analizy.
 2. Przeprowadzenie próbnego sprawdzianu i jego analiza.
 - a) Przeprowadzane są dodatkowe sprawdziany wraz z ich analizą – jeśli występuje taka konieczność.

3. Zestawienie wyników próbnego sprawdzianu z wynikami sprawdzianu kończącego szkołę podstawową i ich indywidualna analiza.
 4. **Przy analizie wyników sprawdzianu po kl. VI bierze się pod uwagę wyniki diagnozy wstępnej uzyskanej na początku II etapu edukacyjnego dla danego rocznika ;**
 5. Opracowanie wniosków przez Radę Pedagogiczną do pracy zespołu nauczycielskiego w następnym roku szkolnym.
- III. Dokumentowanie wyników
1. Indywidualna analiza wyników znajduje się w dokumentacji wychowawcy.
 2. Wnioski odnośnie diagnozy wstępnej i końcowej umieszcza się w protokóle Rady Pedagogicznej.