

## KRYTERIA DOBORU PROGRAMU NAUCZANIA

### 1. Kryteria główne – ogólne:

- o zgodny z podstawą programową,
- o zgodny ze stanem wiedzy, poprawny merytorycznie,
- o poprawny z punktu widzenia dydaktycznego,
- o przydatny pod względem dydaktycznym,
- o eksponuje walory wychowawcze,
- o napisany poprawnym językiem,
- o dotyczy co najmniej jednego etapu edukacyjnego,
- o zawiera wszystkie elementy programu.

### 2. Konstrukcja programu

- o klarowne cele operacyjne, zgodne z zakładanymi osiągnięciami,
- o logiczny układ treści,
- o wyraźna koncepcja autorska,
- o pełna struktura (wszystkie elementy programu),
- o uwzględniono zasadę stopniowania trudności,
- o budowa programu umożliwiająca jego dopasowanie do programu szkoły (także do jej specyfiki) poprzez nauczycielskie modyfikacje.

### 3. Zadania szkoły (w tym nauczycieli):

- o zgodny z celami (zadaniami) szkoły,
- o wpisuje się w program wychowawczy szkoły,
- o zawiera elementy ścieżek edukacyjnych (cele, treści, osiągnięcia uczniów),
- o realny z punktu widzenia zasobów szkolnych (biblioteka, środki dydaktyczne, infrastruktura itp...),
- o skorelowany z celami, treściami kształcenia w ramach innych przedmiotów.

### 4. Oczekiwania nauczycieli

- o zgodny z koncepcją pracy nauczyciela,
- o umożliwia racjonalne planowanie pracy,
- o zawiera cele możliwe do zrealizowania w danym zespole uczniowskim,
- o jest elastyczny, dający możliwość dostosowania do poziomu intelektualnego uczniów,
- o zapewnia możliwość pracy z uczniami zarówno słabszymi, jak i zdolnymi,
- o wspiera predyspozycje zawodowe nauczyciela,
- o materiał nauczania związany jest z sytuacjami życiowymi,
- o umożliwia zastosowanie różnych form i metod pracy, w tym głównie aktywizujących,
- o łączy elementy kształcenia z elementami wychowawczymi;
- o wskazuje rozwiązania wariantowe,
- o posiada komplementarną obudowę (w tym pakiet metodyczny),
- o planowane osiągnięcia uczniów są możliwe do uzyskania,
- o proponuje różne sposoby oceniania rozwoju ucznia w odniesieniu do jego wiedzy, umiejętności, postaw,
- o prezentuje różne narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów.
- o pozostawia margines swobody działania.

## KRYTERIA DOBORU PROGRAMU NAUCZANIA

### 5. Potrzeby uczniów:

- w programie widoczny nacisk na podmiotowość ucznia,
- gwarantuje rozwój zainteresowań, niezbędnych umiejętności i twórczych postaw,
- kładzie nacisk na kształcenie umiejętności przydatnych w życiu,
- uwzględnia odniesienie wiedzy i umiejętności do realiów otaczającego świata,
- przedstawia problematykę w różnych perspektywach przestrzennych i czasowych,
- umożliwia samokontrolę i samoocenę,
- odpowiednio wartościuje rzeczy i zjawiska.

### 6. Potrzeby (specyfika) lokalnego środowiska:

- uwzględnia różnorodność i specyfikę środowiska przyrodniczego, historycznego, społecznego i kulturowego,
- jest dostosowany do różnych warunków społeczeństwa lokalnego,
- wykorzystuje możliwości (zasoby) szeroko pojętego środowiska lokalnego.

### 7. Inne ważne kryteria:

- widoczna jest w nim specyfika ujęcia problematyki
- problemy rozpatrywane w różnych skalach przestrzennych i czasowych,
- uwzględnia zajęcia terenowe,