Wymagania edukacyjne historia klasa 6

| Temat lekcji | Środki  dydaktyczne | Zagadnienia,  materiał  nauczania | Odniesienia do podstawy programowej | Wymagania  na ocenę  dopuszczającą Uczeń: | Wymagania na ocenę  dostateczną Uczeń: | Wymagania na ocenę dobrą Uczeń: | Wymagania na ocenę  bardzo dobrą Uczeń: | Wymagania na ocenę  celującą Uczeń: | Liczba godzin |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CZĘŚĆ III.** Rzeczpospolita w XVII wieku | | | | | | | | | |
| POWTÓRZENIE MTERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O WOJNACH  RZECZYPOSPOLI-TEJ W XVII WIEKU. | •podręcznik  •zeszyt ćwiczeń  •mapa historyczna | 8.Wojny ze Szwedami.  9.Walki z Kozakami.  10.Wyprawa wiedeńska króla Jana III Sobieskiego. | jw. | •wskazuje na mapie Szwecję, Wielkie Księstwo Litewskie, Koronę Królestwa Polskiego  •wymienia co najmniej dwóch królów polskich z dynastii Wazów  •wie, kto dowodził wojskami polskimi pod Kircholmem  •podaje datę potopu szwedzkiego  •wyjaśnia pojęcie *hetman*  •wie, kim byli Kozacy  •na podstawie ilustracji omawia wygląd i uzbrojenie Kozaków  •podaje datę i przywódcę największego kozackiego powstania przeciwko Rzeczypospolitej  •wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Kozaków  •podaje datę odsieczy wiedeńskiej – 1683 r. i określa, który to jest wiek i która jego połowa  •wie, kim byli Jan III Sobieski i Kara Mustafa  •wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano Lwem Lechistanu  •wie, gdzie znajdowała się siedziba Jana III Sobieskiego | •wymienia przyczyny i skutki wojen polsko-szwedzkich w XVII w.  •wskazuje na mapie Inflanty i wyjaśnia, dlaczego były ważnym obszarem dla Rzeczypospolitej i dla Szwecji  •na podstawie ilustracji omawia wygląd i uzbrojenie husarii  •wymienia terytoria, o które toczyły się wojny ze Szwecją  •wie, kim byli Stefan Czarniecki, Jan Karol Chodkiewicz, Augustyn Kordecki  •odczytuje z mapy miejsca bitew powstania Chmielnickiego  •na podstawie ilustracji omawia wygląd kozackiego taboru i jego użycie w czasie wojny  •charakteryzuje postać Bohdana Chmielnickiego  •wyjaśnia pojęcia: Tatarzy, Sicz, ataman, rejestr kozacki  •wymienia przyczyny wybuchu powstania Chmielnickiego  •wyjaśnia pojęcia: odsiecz, sułtan, oblężenie, husaria  •wskazuje na mapie Chocim i KamieniecPodolski  •na podstawie planu bitwy pod Wiedniem wymieniawojska, jakie brały udział w bitwie  •krótko wyjaśnia skutki bitwy pod Wiedniem | •charakteryzuje sylwetkę hetmana Jana Karola Chodkiewicza  •na podstawie mapy omawia przebieg walk w czasie potopu szwedzkiego  •wyjaśnia pojęcie wojna podjazdowa  •wie, w jaki sposób Zygmunt III Waza był spokrewniony z Jagiellonami  •wymienia przyczyny i skutki powstania Chmielnickiego  •wskazuje na mapie najdalszy zasięg powstania Chmielnickiego i wymienia najważniejsze bitwy  •omawia życie codzienne Kozaków i wyjaśnia, dlaczego korzystne dla nich było znalezienie się w rejestrze kozackim  •porównuje sposób prowadzenia wojny przez wojska kozackie i przez regularne oddziały Rzeczypospolitej  •wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza jako słynnych dowódców walczących z Turkami  •wymienia postanowienia pokoju w Karłowicach i podaje jego datę (1699 r.)  •opowiada, w jakich okolicznościachJan III Sobieski został wybrany na króla Polski  •wymienia przyczyny i skutki odsieczy wiedeńskiej  •na podstawie ilustracji omawia wygląd pałacu w Wilanowie | •wyjaśnia szczegółowo, dlaczego najazd Szwedów na Polskę został nazwany potopem  •omawia postawę królów Zygmunta III i Jana Kazimierza w czasie wojen ze Szwecją  •na podstawie ilustracji w podręczniku i wiadomości z lekcji porównujeuzbrojenie i sposób walki armii szwedzkiej i armii polskiej  •omawia genezę rejestru kozackiego i podaje przykłady wojen, w których królowie polscy korzystali z wojska kozackiego  •omawia politykę Rzeczypospolitej wobec Kozaków po stłumieniu powstań kozackich  •wyjaśnia, jakie znaczenie miał w czasie odsieczy wiedeńskiej atak polskiej husarii  •omawia wpływ, jaki na sytuację w Rzeczypospolitej miały wojny prowadzone przez wojska polsko-litewskie w XVII w. | •samodzielnie, na podstawie informacji dostępnych winternecie i innych, pozapodręcznikowych źródłach wiedzy, przygotowuje wypowiedź o polskich dziełach sztuki znajdujących się od czasów potopu na terenie Szwecji  •samodzielnie formułuje wypowiedź na temat: W jaki sposób powstanie Chmielnickiego zostało przedstawione w powieści „Ogniem i mieczem” Henryka Sienkiewicza?  •wyjaśnia, dlaczego o Janie III Sobieskim mówimy, że obronił przed Turkami Europę i chrześcijaństwo | 2 |
| **CZĘŚĆ IV.** Upadek Rzeczypospolitej i walka o niepodległość | | | | | | | | | |
| POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O UPADKU RZECZYPOSPOLITEJ I POWSTANIACH NARODOWYCH. | •podręcznik  •zeszyt ćwiczeń  •mapa historyczna | 11.Rzeczpospolita w czasach Stanisława Augusta Poniatowskiego.  12.Upadek Rzeczypospolitej.  13.U boku Napoleona.  14.Powstań, Polsko, skrusz kajdany – powstanie listopadowe.  15.Zawiedzione nadzieje – powstanie styczniowe. | jw. | • wymienia Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski  • podaje datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)  • podaje co najmniej dwa przykłady reform wprowadzonych w Rzeczypospolitej przez Stanisława Augusta Poniatowskiego  • podaje daty trzech rozbiorów Polski – 1772, 1793, 1795  • wymienia państwa biorące udział w rozbiorach Polski  • podaje datę wybuchu powstania kościuszkowskiego  • wymienia postać generała Jana Henryka Dąbrowskiego, jako twórcy Legionów Polskich we Włoszech  • opowiada o okolicznościach powstania Mazurka Dąbrowskiego  • wie, kim byli: Napoleon Bonaparte, Józef Wybicki, książę Józef Poniatowski  • podaje datę wybuchu powstania listopadowego – 29 listopada 1830 r.  • wie, kim byli: Piotr Wysocki, Józef Sowiński  • wymienia co najmniej dwa przykłady prześladowania Polaków po upadku powstania listopadowego  • wymienia datę roczną wybuchu powstania styczniowego, określa wiek i jego połowę  • wie, kim był Romuald Traugutt  • charakteryzuje sposób walki prowadzony przez oddziały partyzanckie | • wyjaśnia, czym były Komisja Edukacji Narodowej i Szkoła Rycerska  • posługuje się pojęciami: manufaktura, liberum veto, dziedziczenie tronu  • na podstawie ilustracji omawia wygląd pola elekcyjnego w czasie wyborów króla Stanisława Augusta Poniatowskiego na króla Polski  • wie, kim była caryca Katarzyna II i dlaczego była zainteresowana utrzymaniem chaosu w Rzeczypospolitej  • posługuje się pojęciami: konfederacja, rokosz, rozbiory, kosynierzy  • wymienia przyczyny upadku państwa polskiego  • wskazuje na mapie: Rozbiory Rzeczypospolitej tereny zajęte przez państwa zaborcze w wyniku I, II i III rozbioru  • na podstawie ilustracji omawia uzbrojenie powstańców-kosynierów i żołnierzy rosyjskich  • wie, kim byli: Tadeusz Rejtan, książę Józef Poniatowski, Tadeusz Kościuszko, Jan Kiliński  • omawia działania podjęte przez zaborców wobec ludności polskiej po trzecim rozbiorze  • wskazuje na mapie państwo, w którym utworzone zostały Legiony Polskie  • podaje datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797r.)  • wymienia przyczyny utworzenia przez Napoleona Księstwa Warszawskiego  • wymienia przyczyny i skutki powstania listopadowego  • wyjaśnia pojęcia: Arsenał, Belweder, Syberia, Cytadela  • wie, kim był wielki książę Konstanty  • wyjaśnia pojęcia: branka, koszary, katorga  • wyjaśnia, dlaczego pobór do wojska rosyjskiego przyspieszył decyzję o wybuchu powstania  • na podstawie ilustracji charakteryzuje wygląd i uzbrojenie kosynierów  • na podstawie ilustracji omawia wygląd Cytadeli warszawskiej  • podaje co najmniej jedną przyczynę upadku powstania styczniowego  • oblicza czas, jaki upłynął od upadku powstania listopadowego do wybuchu powstania styczniowego | • wymienia postanowienia Konstytucji 3 maja w zakresie zmiany ustroju Rzeczypospolitej  • wyjaśnia, dlaczego Rosja była przeciwna wprowadzeniu reform wRzeczypospolitej  • wyjaśnia, dlaczego część szlachty była przeciwna wprowadzeniu Konstytucji 3 maja  • wyjaśnia, w jakich okolicznościach został ustanowiony order Virtuti Militari i kto jako pierwszy  został nim odznaczony  • opowiada o przebiegu wojny w obronie Konstytucji 3 maja  • omawia i sytuuje w czasie wydarzenia powstania kościuszkowskiego, używając pojęć: naczelnik, powstanie, kosynierzy  • wymienia przyczyny upadku powstaniakościuszkowskiego  • wskazuje na mapie tereny, z których zostało utworzone Księstwo Warszawskie  • wyjaśnia, czym był Kodeks Napoleona  • opowiada, w jakich okolicznościach zostało zlikwidowane Księstwo Warszawskie  • wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego  • wymienia przyczyny upadku powstania listopadowego  • charakteryzuje postawę obrońców Warszawy – Juliusza Ordona i Józefa Sowińskiego  • wskazuje związek pomiędzy manifestacjami patriotycznymi a wybuchem powstania styczniowego  • wymienia zakres działań utworzonego przez powstańców Rządu Narodowego  • wyjaśnia, na czym polegał terror władz carskich wobec ludności polskiej w 1863 r.  • wyjaśnia funkcję, jaką pełniła w czasie zaborów Cytadela warszawska  • na podstawie mapy wymienia tereny, na których toczyły się walki powstańcze | • porównuje ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów przed uchwaleniem Konstytucji3 maja i pojej wprowadzeniu  • omawia, na czym polegała „złota wolność” szlachty w Rzeczypospolitej  • wymienia zmiany, jakie wprowadzała Konstytucja3 maja w sytuacji prawnej mieszczan i chłopów  • porównuje ustrój Rzeczypospolitej i ustrój Rosji, Austrii i Prus  • wymienia przyczyny wybuchu, przebieg i skutki powstania kościuszkowskiego  • omawia okoliczności wybuchu konfederacji barskiej  • na podstawie obrazu Jana Matejki Rejtan opowiada o okolicznościach I rozbioru Polski  • omawia okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech i utworzenia Księstwa Warszawskiego  • wyjaśnia, dlaczego armia napoleońska poniosła klęskę w Rosji w 1812 r.  • omawia ustrój Księstwa Warszawskiego  • wyjaśnia, dlaczego Księstwo Warszawskie przestało istnieć  • omawia przebieg powstania listopadowego  • ocenia, czy Polacy mieli szansę na pokonanie Rosjan w czasie powstania  • wymienia dowódcę wojsk rosyjskich,który zdobył Warszawę i doprowadził do upadku powstania  • wymienia co najmniej dwóch przywódców powstania styczniowego  • omawia przyczyny, przebieg i skutki powstania styczniowego  • wymienia represje stosowane przez Rosjan wobec uczestników powstania styczniowego | •wyjaśnia, dlaczego dzień 3 maja jest w Polsce świętem państwowym  • omawia panowanie Stanisława Augusta Poniatowskiego, wskazując mocne i słabe strony Rzeczypospolitej, przedstawia długofalowe skutki reform gospodarczych, kulturalnych i politycznych  • ocenia stosunek Polaków do Napoleona i Napoleona do Polaków  • porównuje powstanie listopadowe i powstanie kościuszkowskie, wskazuje podobieństwa i różnice  • samodzielnie, na podstawieinformacji zinternetu oraz źródeł pozapodręcznikowych formułuje wypowiedź na temat przywódców powstania styczniowego | 2 |
| POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O POLSCE I POLAKACH W OKRESIE ZABORÓW. | •podręcznik  •zeszyt ćwiczeń  •mapa historyczna | 16.Walka Polaków o język i kulturę w XIX wieku.  17.Polacy na emigracji.  18.W XIX-wiecznej Łodzi – mieście fabrykantów i robotników. | jw. | • wyjaśnia pojęcia: rusyfikacja i germanizacja  • wymienia co najmniej dwa przykłady oporu Polaków wobec zaborców  •wymienia co najmniej dwa nazwiska wybitnych twórców kultury polskiej na przełomie XIX i XX w.  •wyjaśnia pojęcia: emigracja zarobkowa i emigracja polityczna  • wymienia co najmniej dwóch przedstawicieli Wielkiej Emigracji  •wskazuje na mapie co najmniej jedno europejskie państwo, do którego emigrowali Polacy  •opisuje warunki pracy wXIX-wiecznej fabryce  •na podstawie ilustracji omawia wygląd dzielnicy robotniczej  • wyjaśnia pojęcia: *fabryka, fabrykant* | •wyjaśnia pojęcia praca organiczna i praca u podstaw  •wymienia przykłady ograniczania Polakom przez zaborców dostępu do języka polskiego  •przedstawia najważniejsze założenia pozytywistów  •wyjaśnia pojęcie romantyzm  •podaje przyczyny, jakie zmuszały Polaków do emigracji politycznej i zarobkowej  •wymienia państwa, do których emigrowali Polacy  •wymienia wybitnych twórców kultury polskiej, którzy tworzyli na emigracji  •posługuje się pojęciami: maszyna parowa, telegraf, kolej żelazna, urbanizacja i uprzemysłowienie  •charakteryzuje nowe klasy społeczne: robotników, fabrykantów i inteligencję  •wyjaśnia, jakie znaczenie dla przewozu ludzi i towarów miały w XIX w. statki parowe | •wymienia nazwiska, dzieła i charakteryzuje twórczość Jana Matejki, Henryka Sienkiewicza, Stanisława Wyspiańskiego i Stanisława Moniuszki  •opowiada o strajku dzieci we Wrześni  •charakteryzuje postawę Michała Drzymały wobec polityki władz niemieckich  •wie, kim był i czym zajmował się Hipolit Cegielski  •wyjaśnia pojęcie Kulturkampf  •podaje przykłady dzieł polskiej literatury romantycznej  •wie, kim była i czego dokonała Maria Skłodowska-Curie  •wskazuje źródła inspiracji dla muzyki Fryderyka Chopina  •wyjaśnia, dlaczego Łódź została w XIX w. nazwana ziemią obiecaną  •wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły sięw XIX w. na ziemiach polskich  •charakteryzuje sytuację robotników w XIX w.  •na podstawie mapy wymienia najbardziej uprzemysłowione miasta w XIX w. na ziemiach polskich | •wyjaśnia, jaki wpływ miała twórczość w języku polskim na podtrzymanie ducha polskości w czasie zaborów  •podaje przykłady dzieł twórców pozytywistycznych, które miały za zadanie podtrzymywanie Polaków na duchu i przypominanie im o ważnych wydarzeniach w historii  •omawia znaczenie twórczości Adama Mickiewicza i Juliusza Słowackiego dla Polaków żyjących pod zaborami  •wie, jak dużo Polaków wyemigrowało z ziem polskich w XIX w.  •omawia przekrój społeczny i narodowościowy XIX-wiecznej Łodzi  •wymienia przyczyny protestów robotniczych  •porównuje wygląd miast w XVIII i XIX w. | •samodzielnie przygotowuje krótką wypowiedź o życiu i twórczości jednego z twórców polskiej kultury drugiej połowy XIX w.  •samodzielnie, w źródłach pozapodręcznikowych, odnajduje informacje na temat współczesnej emigracji i formułuje wypowiedź na ten temat  •porównuje sposób produkcji w manufakturze i w fabryce, wskazuje podobieństwa i różnice | 2 |
| **CZĘŚĆ V.** Wielka wojna i świat po wojnie | | | | | | | | | |
| POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – OIWOJNIE ŚWIATOWEJ I ODRODZONEJ II RZECZYPOSPOLITEJ. | •podręcznik  •zeszyt ćwiczeń  •mapa historyczna | 19.Zniszczenia i cierpienie– pierwsza wojna światowa.  20.Konferencja w Paryżu – Polska znów niepodległa.  21.Odrodzona II Rzeczpospolita. | jw. | •podaje daty rozpoczęcia i zakończenia I wojny światowej – 1914, 1918  •wymienia co najmniej dwa nowe rodzaje broni zastosowane podczas I wojny światowej  •wskazuje na mapie państwa trójprzymierza i trójporozumienia  •wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej  •wyjaśnia, dlaczego 11 listopada obchodzimy Święto Niepodległości  •wie, kim byli: Ignacy Jan Paderewski, Józef Piłsudski i Roman Dmowski  •podaje datę podpisania traktatu wersalskiego  •wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej i wymienia jej sąsiadów  •wie, kiedy rozegrała się Bitwa Warszawska i kto ją wygrał  •wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą | •wymienia wydarzenie, które zostało uznane za początek I wojny światowej  •wymienia przyczyny wybuchu I wojny światowej  •wyjaśnia pojęcia: trójprzymierze, trójporozumienie, wojna pozycyjna  •omawia rolę Józefa Piłsudskiego i Józefa Hallera w utworzeniu polskich oddziałów biorących udział w I wojnie światowej  •wymienia państwa, które zwyciężyły w I wojnie światowej  •wskazuje na mapie państwa, które powstały w Europie po I wojnie światowej  •wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa po I wojnie światowej, wymienia jej najważniejsze postanowienia  •omawia znaczenie działalności Ignacego Jana Paderewskiego i Romana Dmowskiego na zachodzie Europy iwStanach Zjednoczonych dla sprawy odzyskania przez Polskę niepodległości  •zna daty uchwalenia konstytucji marcowej i kwietniowej  •wymienia państwa, z którymi Rzeczpospolita toczyła walki o granice  •wskazuje na mapie Gdynię i krótko charakteryzuje znaczenie portu w Gdyni  •wie, kim byli: Stefan Żeromski, Władysław Reymont, Stefan Banach, Grażyna Barszczewska, Jerzy Rudlicki  •wyjaśnia pojęcia: sanacja, mniejszości narodowe, COP | •podaje przyczyny i skutki I wojny światowej  •wymienia największe bitwy I wojny światowej i wskazuje je na mapie  •omawia nowe rodzaje broni używane w czasie działań wojennych  •charakteryzuje okoliczności powstaniaLegionów Polskich i Błękitnej Armii  •omawia sytuację państw uczestniczących w zaborach Polski pod koniec I wojny światowej  •wymienia skutki I wojny światowej dla Niemiec  •wie, jakie poglądy na temat odzyskaniaprzez Polskę niepodległości miał prezydent Stanów Zjednoczonych Thomas Woodrow Wilson  •wyjaśnia, co zmieniło się w państwie polskim po przewrocie majowym  •wyjaśnia, jaki wpływ miał rozwój szkolnictwa na likwidację analfabetyzmu w społeczeństwie polskim  •omawia znaczenie zwycięstwa Polaków w Bitwie Warszawskiej dla losów wojny polsko-bolszewickiej  •wyjaśnia, kim byli: Gabriel Narutowicz i Władysław Grabski | •porównuje działania zbrojne na froncie wschodnim i froncie zachodnim w czasie I wojny światowej  •wyjaśnia, jakie znaczenie dla losów wojny miała rewolucja bolszewicka w Rosji  •podaje skutki wprowadzenia nowych rodzajów broni – gazów bojowych, czołgów, samolotów – na przebieg działań zbrojnych  •wymienia państwa, które powstały po I wojnie światowej  •wskazuje na mapie sąsiadów Polski  •wymienia polityków, którzy podczas konferencji w Paryżu  mieli decydujący wpływ na przyszłość Europy  •wyjaśnia, na czym polegała różnorodność narodowa społeczeństwa Rzeczypospolitej  •omawia rozwój kultury i nauki polskiej w IIRzeczypospolitej  •uzasadnia twierdzenie, że przewrót majowy odbył się niezgodnie z zasadami demokracji  •charakteryzuje etapy rozwoju gospodarki polskiej w II Rzeczypospolitej – reformę Grabskiego, budowę portu w Gdyni, budowę Centralnego Okręgu Przemysłowego | •ocenia wysiłek zbrojny Polaków w czasie I wojny światowej  •samodzielnie formułuje wypowiedź ustną na temat: Kto wygrał, a kto przegrał I wojnę światową?  •porównuje ustrój Polski przed i po przewrocie majowym | 2 |
| **CZĘŚĆ VI.** Największa wojna w dziejach świata | | | | | | | | | |
| POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O WYDARZENIACH II WOJNY ŚWIATOWEJ. | •podręcznik  •zeszyt ćwiczeń  •mapa historyczna | 22.Początek wielkie- go konfliktu i wojna obronna Polski.  23.Polacy pod okupacją niemiecką i radziecką.  24.Warszawskie dzieci, pójdziemy w bój – powstanie warszawskie 1944 roku.  25.Polacy na frontach II wojny światowej. | jw. | •wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę  •wie, kim byli: Benito Mussolini, Adolf Hitler i Józef Stalin  •podaje datę rozpoczęcia II wojny światowej i datę agresji ZSRR na Polskę  •podaje nazwy państw, które okupowały Polskę w czasie II wojny światowej  •wymienia Katyń jako symbol zbrodni władz radzieckich na narodzie polskim  •wyjaśnia nazwę Holokaust, jako określenie zagłady Żydów w czasie II wojny światowej  •podaje daty wybuchu powstania w getcie warszawskim i powstania warszawskiego  •wie, czym byłaArmia Krajowa  •na podstawie ilustracji w podręczniku krótko omawia przebieg powstania warszawskiego  •podaje co najmniej dwa przykłady walki żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej  •wie, kim byli: generał Władysław Sikorski i generał Władysław Anders | •podaje przyczyny narodzin faszyzmu we Włoszech i nazizmu w Niemczech  •wymienia żądania Hitlera wobec Polski  •wskazuje na mapie tereny zajęte w 1939 r. przez Niemcy i przez Związek Radziecki  •wie, kim byli: Józef Beck, Władysław Raginis, Tadeusz Kutrzeba, Franciszek Kleeberg  •wyjaśnia pojęcia: faszyzm, totalitaryzm, ewakuacja  •opowiada, jaki los spotkał dzieci z Zamojszczyzny  •wyjaśnia pojęcia: nazizm, getto, obóz zagłady, ludobójstwo  •wyjaśnia, jaki los spotkał ludność polską na ziemiach okupowanych przez ZSRR  •opowiada, jak wyglądało życie Polaków pod okupacją niemiecką  •opowiada, w jaki sposób Polacy prowadzili walkę z okupantem  •wyjaśnia, w jaki sposób działało Polskie Państwo Podziemne  •opowiada, jakie kary groziły Polakom za pomoc Żydom  •wie, czym były Szare Szeregi  •wie, czym wsławił się Dywizjon 303  •opisuje szlak bojowy Armii Polskiej na Bliskim Wschodzie i II Korpusu Polskiego pod dowództwemgenerała Andersa  •wymienia polskie oddziały biorące udział u boku armii radzieckiej w szturmie na Berlin w 1945 r. | •charakteryzuje politykę, jaką prowadzili dyktatorzy wobec własnych społeczeństw  •wymienia państwa, z którymi Polska zawarła sojusz wojskowy  •wymienia najważniejsze bitwy kampanii wrześniowej  •ocenia postawę żołnierzy polskich podczas kampanii wrześniowej  •omawia status polityczny Wolnego Miasta Gdańska w dwudziestoleciu międzywojennym  •na podstawie ilustracji omawia życie codzienne Żydów w getcie warszawskim  •wymienia obozy zagłady wybudowane przez nazistów na ziemiach polskich  •omawia przebieg powstania w getcie warszawskim oraz powstania warszawskiego  •na podstawie ilustracji opisuje wygląd Pomnika Małego Powstańca  •porównuje sposób walki i uzbrojenie powstańców i żołnierzy hitlerowskich  •własnymi słowami opowiada, na czym polega działalność konspiracyjna  •na podstawie mapy w podręczniku omawia główne szlaki bojowe wojsk polskich i wymienia główne miejsca bitew  •wymienia polskie jednostki wojskowe utworzone na terenie ZSRR  •opowiada o losach okrętu podwodnego ORP „Orzeł” | •samodzielnie formułuje wypowiedź na temat wojny obronnej Polski we wrześniu 1939 r.  •wymienia państwa zajęte przez Niemcy przed atakiem na Polskę  •wyjaśnia, na czym polegała przewaga wojsk niemieckich nad wojskami polskimi podczas kampanii wrześniowej  •uzasadnia twierdzenie, że obozy koncentracyjne były hańbą dla Niemiec  •porównuje życie codzienne Polaków pod okupacją radziecką i niemiecką  •wyjaśnia, na czym polegało kłamstwo katyńskie  •wyjaśnia, dlaczego doszło do wybuchu powstania warszawskiego  •interpretuje słowa pieśni Warszawskie dzieci  •wyjaśnia, jaki los spotkał ludność żydowską po likwidacji getta warszawskiego  •podaje przyczyny, przebieg i skutki powstania warszawskiego  •zna słowa pieśni Czerwone maki na Monte Cassino i wie, jakie wydarzenia upamiętnia ten utwór | •porównuje ustrój państw totalitarnych z ustrojem IIRzeczypospolitej  •na podstawie informacji z internetu przygotowuje informacje, w jaki sposób jest chroniona pamięć o Holokauście  •ocenia znaczenie powstania warszawskiego dla historii Polski i Polaków  •samodzielnie ocenia udział wojsk polskich w bitwach na frontach II wojny światowej | 2 |
| **VII.** Polska i świat po II wojnie światowej | | | | | | | | | |
| POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O POLSCE I ŚWIECIE PO II WOJNIE  ŚWIATOWEJ. | •podręcznik  •zeszyt ćwiczeń  •mapa historyczna  •karty pracy | 26.Świat podzielony.  27.Polska i Polacy po 1945 roku.  28.Trudna droga do wolności. | jw. | •wskazuje na mapie świata dwa mocarstwa rywalizujące podczas zimnej wojny  •podaje datę zakończenia II wojny światowej  •wie, kim byli: Winston Churchill, Józef Stalin, Franklin Delano Roosevelt  •wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń po II wojnie światowej  •wskazuje na mapie granice PRL i wymienia jej sąsiadów  •podaje datę 1945–1989 jako okres PRL  •podaje kilka informacji na temat odbudowy kraju ze zniszczeń wojennych  •podaje datę pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu  •wie, z jakimi wydarzeniami są związane postacie: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Tadeusz Mazowiecki, Jan Paweł II  •podaje rok wprowadzenia stanu wojennego  •własnymi słowami wyjaśnia, czym był NSZZ „Solidarność” | •wyjaśnia pojęcia: zimna wojna, wielka trójka, żelazna kurtyna, bomba atomowa, supermocarstwa, kryzys kubański, strefy okupacyjne  •wskazuje na mapie państwa, które po II wojnie znalazły się w strefie wpływów ZSRR  •opisuje podział Niemiec, jakiego dokonano po II wojnie światowej  •wymienia państwa Europy Środkowej, w których doszło do wystąpień wolnościowych  •podaje przykłady zakładów przemysłowych wybudowanych po II wojnie światowej (Nowa Huta, Żerań, Ursus)  •wyjaśnia skrót PZPR  •wyjaśnia pojęcia: socrealizm, cenzura, planowanie centralne, kult jednostki  •wymienia i wskazuje namapie ziemie na zachodzie Polski, które zostały przyłączone do Polski  •podaje najważniejsze cechy ustroju socjalistycznego  •wymienia miejsca i daty protestów społeczeństwa przeciwko władzy w PRL  •wyjaśnia nazwy: stan wojenny, ZOMO, internowanie, okrągły stół, strajk  •wyjaśnia, czym zajmował się w czasach PRL aparat bezpieczeństwa  •podaje datę wyboru Karola Wojtyły na papieża  •wymienia najważniejsze wydarzenia stanu wojennego  •potrafi rozwinąć skrót NSZZ  •rozpoznaje znak graficzny „Solidarności” | •wymienia konflikty zbrojne, jakie toczyły się z udziałem supermocarstw po II wojnie światowej i wskazuje je na mapie  •wie, kim byli: Nikita Chruszczow i John Fitzgerald Kennedy  •na podstawie ilustracji w podręczniku omawia najważniejsze cechy sztuki socrealistycznej  •wyjaśnia, na czym polegały przemiany gospodarcze i społeczne w Polsce po II wojnie światowej  •omawia zmiany, jakie zaszły w edukacji i opiece zdrowotnej w czasach PRL  •wyjaśnia, jakich metod używały władze do tłumienia protestów w czasach PRL  •omawia przyczyny i skutki protestów robotników i studentów  •omawia zmiany, jakie zaszływspołeczeństwie polskim po pierwszej wizycie Jana Pawła II w ojczyźnie  •wymienia najważniejsze postanowienia obrad okrągłego stołu | •na podstawie tekstu źródłowego opisuje skutki wybuchu bomby atomowej  •opisuje przebieg kryzysu kubańskiego  •wyjaśnia, dlaczego w państwach Europy Środkowej dochodziło do wystąpień wolnościowych  •ocenia niektóre wydarzenia z historii PRL (wybory do Sejmu Ustawodawczego, powstanie PZPR) i potrafi uzasadnić swoją ocenę  •omawia znaczenie klasy robotniczej wspołeczeństwie i kulturze socjalistycznej  •wymienia Józefa Stalina jako przykład kultu jednostki,  •omawia przyczyny, przebieg i skutki obrad okrągłego stołu  •wyjaśnia, dlaczego socjalizm rozczarował społeczeństwo polskie  •uzasadnia, dlaczego rok 1989 uznajemy za koniec PRL | •na podstawie ilustracji i informacji w podręczniku opisuje przebieg wydarzeń w 1956 r. w Budapeszcie i w 1968 r. w Pradze  •na podstawie informacji z podręcznika i mapy omawia zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej  •uzasadnia, dlaczego przemiany w Polsce po 1989 r. nazywamy bezkrwawą rewolucją | 2 |
| POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O WSPÓŁCZESNEJ POLSCE I WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE. | •podręcznik  •zeszyt ćwiczeń  •mapa historyczna | 29.III Rzeczpospolita – życie w państwie demokratycznym.  30.Współczesne społeczeństwo.  31.Ojczyzna bliska i odległa.  32.Polska w Unii Europejskiej.  33.Współczesnepaństwa i organizacjemiędzynarodowe – ONZ i NATO.  34.Jaki jest współczesny świat. | jw. | •własnymi słowami wyjaśnia pojęcie demokracja  •wymienia konstytucję jako zbiór najważniejszych praw i zasad w państwie  •wie, czym się zajmuje Rzecznik Praw Dziecka  •wymienia niektóre zmiany w społeczeństwie, jakie zaszły po roku 1989  •własnymi słowami wyjaśnia pojęcie bezrobocie  •podaje dwa przykłady grup społecznych  •wymienia co najmniej dwie mniejszości narodowe i dwie mniejszości etniczne mieszkające na terenie Polski  •wymienia miejsca ważne w historii Polski  •wyjaśnia pojęcie Polonia  •rozpoznaje symbole unijne – flagę i hymn Unii Europejskiej  •podaje rok wstąpienia Polski do Unii Europejskiej  •wie, jaka jest wspólna waluta części państw europejskich  •wskazuje różnice pomiędzy ustrojem demokratycznym a monarchią  •wymienia co najmniej jedno państwo europejskie, które jest monarchią  •wymienia co najmniej jedno państwo europejskie o ustroju demokratycznym  •potrafi rozwinąć skrót ONZ  •wie, czym jest NATO  •własnymi słowami wyjaśnia pojęcie globalizacja  •wymienia co najmniej kilu twórców kultury masowej  •wie, na czym polega efekt cieplarniany  •rozumie, dlaczego musimy chronić otaczającą nas przyrodę | •wyjaśnia, co oznacza, że wszyscy jesteśmy równi wobec prawa  •wymienia prawa i obowiązki obywateli  •zna instytucje nadzorujące przestrzeganie prawa w Rzeczypospolitej  •wie, kto uchwala prawo w  Rzeczypospolitej  •wyjaśnia pojęcie grupa społeczna  •wie, czym charakteryzuje siępostawa prospołeczna  •podaje przykłady organizacji pracy i jej efekty  •tłumaczy, czym jest prywatyzacja przedsiębiorstw  •wskazuje na mapie miejsca zamieszkane przez mniejszości narodowe i etniczne  •wymienia państwa, w których znajdują się największe skupiska Polonii  •wymienia państwa założycielskie Unii Europejskiej  •wie, czym jest strefa Schengen  •wyjaśnia pojęcia: Parlament Europejski i Komisja Europejska  •wyjaśnia, jakie są cele działania ONZ  •wie, czym zajmuje się UNICEF  •wyjaśnia pojęcia filantrop, filantropia  •wyjaśnia, jakie są główne cele działalności NATO  •wymienia przykłady wpływu techniki na życie człowieka  •wyjaśnia własnymi słowami określenie „świat stał się mniejszy”  •wymienia przykładowe problemy świata XXI w.  •opowiada o przyczynach i skutkach globalizacji | •wymienia skład Zgromadzenia Narodowego – Sejm Rzeczypospolitej Polskiej i Senat Rzeczypospolitej Polskiej  •wie, kto w Polsce sprawuje władzę sądowniczą  •wyjaśnia, jaką funkcję w państwie pełnią samorządy  •potrafi powiedzieć, jaką funkcję w państwie polskim pełni prezydent  •wyjaśnia, co znajduje się w preambule Konstytucji RP  •formułuje wypowiedź na temat ustroju państwa polskiego, używając pojęć: wolne wybory, wolność słowa, wolne media, konstytucja  •podaje przykłady stowarzyszeń, fundacji i instytucji pozarządowych, działających dla wspólnego dobra  •formułuje wypowiedź, w której uzasadnia, że pracę swoją i innych należy szanować  •wie, jaki procent mieszkańców Polski stanowią mniejszości narodowe  •omawia przyczyny polityczne i ekonomiczne, które zmuszały Polaków do emigracji  •posługuje się pojęciami: Unia Europejska, europejska solidarność, stosunki międzynarodowe  •opowiada o uczestnictwie Polski w Unii Europejskiej i o zmianach, jakie zaszły w naszym kraju od 2004 r.  •wymienia korzyści i obowiązki, jakie mają państwa wchodzące w skład Unii  •wyjaśnia, na czym polega zachowanie suwerenności przez państwa członkowskie Unii Europejskiej  •charakteryzuje działalność ONZ  •wyjaśnia, dlaczego członkostwo w NATO jest korzystne dla Polski  •rozpoznaje flagi ONZ i NATO  •wyjaśnia, kogo nazywamy antyglobalistami  •podaje przykłady zmian, jakie zaszły w życiu codziennym ludzi w czasie ostatnich 100 lat  •podaje przykłady produktów i marek o globalnym zasięgu  •wyjaśnia, na czym polega rewolucja technologiczna  •własnymi słowami wyjaśnia, czym jest kultura masowa, podaje przykłady twórców kultury masowej | •na podstawie fragmentutekstu źródłowego odpowiada na pytania: Do kogo należy władza zwierzchnia w Rzeczypospolitej Polskiej? Czego strzeże Rzeczpospolita? Co jest najważniejszym prawem Rzeczy-pospolitej?  •krótko charakteryzuje instytucje nadzorujące przestrzeganie prawa wRzeczypospolitej Polskiej  •wymieniazmiany w gospodarce, jakie zaszły po roku 1989  •własnymi słowami przedstawia społeczne skutki bezrobocia  •opowiada, jakie prawa przysługują mniejszościom narodowym w Polsce  •potrafi przedstawić informacje na temat miejsc pamięci narodowej  •na podstawie mapy wymienia państwa należące do Unii Europejskiej  •podaje przyczyny utworzenia Unii Europejskiej  •wyjaśnia, na czym polega działalność filantropijna  •wie, jakie cechy charakterystyczne ma dyktatura, podaje przykłady państw rządzonych przez dyktatorów  •aktywnie bierze udział w dyskusji na temat współczesnego świata i potrafi uzasadnić swoje zdanie  •podaje przykłady zmian w przyrodzie, jakie spowodował swoją działalnością człowiek  •wyjaśnia, czym zajmują się organizacje ekologiczne, w tym Greenpeace | •ocenia ustrój panujący w Polsce, porównując go z ustrojem PRL  •podaje przykłady rożnych społeczeństw, w których ludzie nie są sobie równi i mają różne prawa  •porównuje mniejszości narodowe mieszkające współcześnie w Polsce z sytuacją mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej  •przygotowuje prezentację na temat jednego z państw kandydujących do wstąpienia do Unii Europejskiej  •na podstawie internetu, prasy, informacji telewizyjnych przygotowuje wypowiedź na temat misji, w których uczestniczą wojska ONZ na świecie  •przygotowuje prezentację na temat ochrony przyrody i działań, jakie może podjąć każdy człowiek, aby chronić środowisko | 2 |