**Kryteria oceniania**

**KLASA 2**

**DODATKOWE INFORMACJE DLA RODZICÓW**

Zaproponowane kryteria ocen zawierają sześciostopniową skalę. Zastosowano nazewnictwo liczbowe, zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania w naszej szkoły.

**Podstawa programowa** kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – I etap edukacyjny: klasy I-III edukacja wczesnoszkolna .**zawarta jest w *ocenie dostatecznej.***

***Ocenę dopuszczającą*** otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni podstawy programowej, ale przy pomocy nauczyciela radzi sobie z większością zadań i ma szansę na uzupełnienie wiadomości i umiejętności w trakcie dalszej nauki i przy wsparciu dorosłych.

Uczeń otrzymujący ***ocenę niedostateczną*** wymaga indywidualnej pracy w następnym roku nauki szkolnej, opracowania i realizowania z nim programu uwzględniającego jego aktualny rozwój.

***Oceny: dobra i bardzo dobra*** zawierają treści obowiązujące w podstawie programowej, ale stopień ich opanowania przez ucznia jest znacznie wyższy, poza tym zawierają treści dopełniające, rozszerzające i wykraczające.

*Ocenę celującą* otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza zakres poziomu ponadpodstawowego.

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Poziom podstawowy** | **Poziom ponadpodstawowy** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| KORZYSTANIE Z INFORMACJI | **•** Nie potraﬁ w pełni skupić uwagi na słuchanej wy- powiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji.**•** Nie czyta samodzielnie tek- stów, nie rozumie ich treści.**•** Nie potraﬁ wyszukiwaćw tekście potrzebnych in-formacji. | **•** Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częścio- wo korzysta z przekazywa- nych informacji.**•** Czyta proste teksty przezna- czone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst.**•** Z pomocą nauczyciela wy- szukuje w tekście potrzebne informacje. | **•** Na ogół uważnie słucha wy- powiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji.**•** Czyta i rozumie proste tek- sty przeznaczone dla dzieci.**•** Wyszukuje w tekście naj- ważniejsze informacje zgod- nie z poleceniem. | **•** Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.**•** Czyta i rozumie teksty prze- znaczone dla dzieci.**•** Wyszukuje w tekście po- trzebne informacje. | **•** Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przeka- zywanych informacji.**•** Czyta, rozumie i interpretu- je teksty o różnym stopniu trudności.**•** Samodzielnie wyszukujew tekście potrzebne infor-macje, korzysta ze słowni-ków. |
| KOMUNIKOWANIE SIĘ | **•** Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się.**•** Samodzielnie nie tworzy opisów.**•** Na zadany temat wypowia- da się pojedynczymi wyra- zami, nie buduje zdań.**•** Ma trudności z zapamięta- niem i odtworzeniem tek- stów wierszy. | **•** Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.**•** Opisując przedmiot, podaje tylko najważniejsze cechy.**•** Wypowiedzi na zadany te- mat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym.**•** Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek popełnia błędy. | **•** Porozumiewa się z rówieśni- kami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.**•** Opisuje przedmiot.**•** Wypowiada się na zadanytemat, buduje proste zda-nia.**•** Odtwarza z pamięci wierszei teksty piosenek. | **•** Porozumiewa się z rówieśni- kami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog.**•** Opisuje przedmiot lub sy- tuację.**•** Wypowiada się na zadany temat, budując zdania wy- rażające określoną intencję.**•** Odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki, fragmen- ty prozy. | **•** Porozumiewa się z rówieśni- kami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumen- tuje.**•** Opisuje przedmiot lub sy- tuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swo- je zdanie.**•** Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany te- mat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź.**•** Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpo- wiednią intonacją, mimiką, gestykulacją. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  CZYTANIE | **•** Nie czyta samodzielnie książek.**•** Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy.**•** Nie rozumie, co to jest dia- log i nie potraﬁ wyróżnić go w tekście.**•** Nie czyta z podziałem na role.**•** Nie rozumie czytanego tekstu. | **•** Czyta fragmenty tekstów wskazane przez nauczyciela.**•** Czytając, nie stosuje się do znaków interpunkcji.**•** Z pomocą nauczyciela wy- różnia w tekście dialog.**•** Ma trudności z wyodrębnie- niem w tekście ról poszcze- gólnych postaci.**•** Słabo rozumie czytany tekst. | **•** Czyta książki wskazane przez nauczyciela.**•** Czyta głośno, nie zawsze uwzględnia interpunkcję.**•** Nie zawsze poprawnie wy- różnia w tekście dialog.**•** Podejmuje próby czytania z podziałem na role.**•** Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem. | **•** Czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela.**•** Czyta głośno z uwzględnie- niem interpunkcji i intona- cji.**•** Wyróżnia w tekście dialog.**•** Czyta z podziałemna role.**•** Czyta tekst ze zrozumie-niem. | **•** Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin.**•** Czyta głośno, we właściwym tempie, z odpowiednią in- tonacją.**•** Zawsze prawidłowo wyróż- nia w tekście dialog i opis.**•** Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton gło- su do treści. |
| PISANIE | **•** Ma pismo mało czytelne, zniekształca litery, nie mie- ści się w liniaturze.**•** Popełnia liczne błędyw przepisywanym tekście,nie pisze z pamięci. | **•** Nie utrwalił w pełni gra- ﬁcznego obrazu liter i ich łączenia.**•** Popełnia błędy w przepi- sywanym tekście i pisaniu z pamięci. | **•** Pisze poprawnie litery.**•** Prawidłowo przepisujetekst, w pisaniu z pamięcipopełnia nieliczne błędy.**•** Stosuje wielką literę napoczątku zdania.**•** Pisze niektóre z poznanychskrótów.**•** Stosuje niektóre z pozna-nych reguł ortograﬁcznych. | **•** Pisze poprawnie litery i pra- widłowo je łączy.**•** Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci.**•** Stosuje większość pozna- nych reguł ortograﬁcznych. | **•** Zawsze przestrzega reguł kaligraﬁi.**•** Zna i stosuje reguły ortogra- ﬁczne, pisze ze słuchu.**•** Pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach.**•** Stosuje wielką literę.**•** Pisze najczęściej spotykaneskróty. |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI | **•** Nie radzi sobie ze sformu- łowaniem krótkiej wypo- wiedzi.**•** Nie zna zasad pisania listu i życzeń. | **•** Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi.**•** Z pomocą nauczyciela pisze list i życzenia. | **•** Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie.**•** Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń. | **•** Pisze krótkie wypowiedzi:opis, opowiadanie.**•** Stosuje zasady pisania li-stów i życzeń. | **•** Samodzielnie układa wypowiedzi kilkuzdaniowe poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.**•** Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń. |
| GRAMATYKA | **•** Myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potraﬁ wyróżnić zdania w tekście. | **•** Dostrzega różnicę między literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazyna sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście. | **•** Dostrzega różnicę między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazyw zdaniu i zdania w tekście. | **•** Podejmuje próby wyszuki- wania w tekście: rzeczow- ników, czasowników i przy- miotników. | **•** Poprawnie wyszukuje w tekście: rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki; wie na jakie pytania odpo- wiadają. |

**6 (celujący**) – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz:

 - samodzielnie czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności,

 - samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje; korzysta ze słowników i encyklopedii,

 - formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź,

 - zawsze przestrzega zasad kaligrafii; pisze bardzo kształtnie, estetycznie, litery w obrębie wyrazu zawsze utrzymuje w liniaturze,

 - zna i stosuje reguły ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci, z niewielkimi pomyłkami ze słuchu,

 - samodzielnie układa i zapisuje wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym oraz ortograficznym,

 - zawsze poprawnie stosuje zasady pisania listów, życzeń i ogłoszeń,

 - bezbłędnie wyszukuje w tekście: rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki; wie na jakie pytania odpowiadają,

 - bardzo aktywnie uczestniczy podczas rozmów na różne tematy.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| ODBIÓR I TWORZENIE MUZYKI | **•** Śpiewa zbiorowo poznane piosenki,nie podejmuje prób śpiewa- nia solowego.**•** Nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie. | **•** Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie po- dejmuje próby śpiewania solowego.**•** Zna teksty niektórych piose- nek poznawanych w klasie. | **•** Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki.**•** Zna teksty piosenek.**•** Potraﬁ śpiewać nazwamisolmizacyjnymi dźwiękigamy.**•** Reaguje ruchem na zmianytempa, dynamiki i wysoko-ści dźwięków.**•** Przedstawia charakterutworu za pomocą instru-mentów perkusyjnych.**•** Akompaniuje przy użyciu in-strumentów perkusyjnych.**•** Wypowiada się na tematpiosenki, porównuje jejtreść z obrazem.**•** Rozumie pojęcia: *zespół*,*solista*. | Opanowany poziom dostatecznyi dodatkowo:**•** W trakcie zabawy tańczykrok podstawowy pozna-nych tańców.**•** Wie, ile trwa półnuta i wie,jak ją przedstawić ruchem.**•** Śpiewa melodię gamy C-dur.**•** Gra na ﬂecie dolne i górne*do*.**•** Zna hymn państwowy.**•** Powtarza na instrumentachrytmy z pauzą ćwierćnuto-wą. | Opanowany poziom dobry i dodatkowo:**•** Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe.**•** Określa treść pozamuzyczną i charakter utworu muzycz- nego.**•** Gra na ﬂecie podłużnym melodie złożone z dźwię- ków *sol*, *la, si*.**•** Śpiewa hymn państwowy.**•** Układa, gra i śpiewa melo-die durowe i molowe złożo-ne z poznanych dźwięków.**•** Potraﬁ improwizować rytmdo tekstu inscenizacji.**•** Wie, w jakich okoliczno-ściach powstał hymn pań-stwowy. |

 **6 (celujący**) – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz:

 - rozpoznaje poznane tańce ludowe na podstawie melodii, określa ich tempo i charakter,

 - gra na flecie podłużnym melodie złożone z dźwięków gamy C-dur,

 - śpiewa zgodnie z linią melodyczną i bezbłędnie poznane i własne utwory wokale,

 - nazywa poznane wartości nut i poprawnie zapisuje je na pięciolinii,

 - wyklaskuje rytmicznie poznane melodie.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆW RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH | **•** Prace plastyczne są schema- tyczne, ubogie w szczegółyi kolory.**•** Niechętnie podejmujepracę, najczęściej jej niekończy. | **•** Prace plastyczne są schema- tyczne, ubogie w szczegóły.**•** Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii.**•** Ma problemy z uwzględnie- niem w pracach proporcjii wielkości, nie uwzględnia perspektywy. | **•** Potraﬁ wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych.**•** Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii.**•** Nazywa barwy podstawowe i używa ich.**•** Nazywa barwy ciepłe i zim- ne.**•** Podejmuje próby uwzględ- niania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy. | **•** W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne.**•** Projektuje i wykonuje cieka- we prace użytkowe.**•** Zna koło barw, w wyko- nywanych pracach używa wielu barw.**•** Poprawnie przedstawiaw pracach proporcje, wiel-kość i perspektywę. | Opanowany poziom dobry i dodatkowo:**•** W pracach stosuje różno- rodne techniki plastyczne.**•** Rozumie pojęcie *martwa natura*.**•** Przedstawia w ciekawyi oryginalny sposób tematyz wyobraźni oraz inspirowa-ne muzyką i literaturą.**•** Rozróżnia poznane dzie-dziny działalności twórczejczłowieka oraz dyscyplinysztuki. |

 **6 (celujący**) – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz:

- posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza wymagania określone w programie nauczania; aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z plastyki,    osiąga sukcesy w konkursach plastycznych, wykazuje zaangażowanie i twórczą inicjatywę we wszelkich działaniach plastycznych na terenie szkoły oraz poza nią.

 - samodzielnie rozwija swoje umiejętności plastyczne i sprawnie operuje wybraną techniką plastyczną,

 - tworzy prace ujawniając bogatą wyobraźnię i zręcznie wykorzystując możliwości wyrazu stwarzane przez różnorodne środki plastyczne oraz fakturę podłoża.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**84**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| WYCHOWANIE DO ZGODNEGO WSPÓŁDZIAŁANIA Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | **•** Nie docenia roli współpracy w grupie.**•** Ma trudności w nawiązywa- niu poprawnych kontaktówz rówieśnikami i dorosłymi.**•** Nie przestrzega norm obo- wiązujących w grupie.**•** Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potraﬁ właściwie ocenić swojego zachowania.**•** Posiada ubogą wiedzęo Polsce i Unii Europejskiej.**•** Mimo przypominania o ko-nieczności przestrzeganiaprzepisów bezpieczeństwa,nie przestrzega ich. | **•** Wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.**•** Na ogół poprawnie nawią- zuje kontakty z rówieśnika- mi i dorosłymi.**•** Nie zawsze zgodnie uczest- niczy we wspólnej zabawie i pracy.**•** Nie potraﬁ wziąć odpowie- dzialności za swoje czyny.**•** Posiada ubogą wiedzęo Polsce i Unii Europejskiej.**•** Wymaga przypominaniao konieczności przestrzega-nia przepisów bezpieczeń-stwa. | **•** Rozumie, że funkcjono- wanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy.**•** Nawiązuje kontakty z rówie- śnikami i dorosłymi.**•** Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.**•** Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny.**•** Zna symbole narodowe.Rozumie swą przynależnośćnarodową.**•** Potraﬁ wymienić państwasąsiadujące z Polską.**•** Z reguły jest świadomy kon-sekwencji podejmowanychprzez siebie działań.**•** Przestrzega przepisów bez-pieczeństwa w stosunku dosiebie i innych. | **•** Rozumie, że funkcjonowa- nie w każdej grupie społecz- nej opiera się na współpra- cy, potraﬁ współpracowaćw grupie.**•** Czuje się odpowiedzialny zaswoje czyny i wie, że wpły-wają one na grupę.**•** Zna najważniejsze wydarze-nia historyczne.**•** Potraﬁ wymienić państwasąsiadujące z Polską, zna ichcharakterystyczne symbole.**•** Jest świadomy konsekwen-cji podejmowanych przezsiebie działań.**•** Zawsze przestrzega przepi-sów bezpieczeństwa w sto-sunku do siebie i innych. | **•** Potraﬁ odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom.**•** Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego.**•** Zna symbole narodowei najważniejsze wydarzeniahistoryczne.**•** Orientuje się, że są ludzieszczególnie zasłużeni dlakraju i świata.**•** Potraﬁ wymienić państwasąsiadujące z Polską, zna ichcharakterystyczne symbole,rozpoznaje ﬂagę i hymn UniiEuropejskiej.**•** Zawsze przestrzega przepi-sów bezpieczeństwa w sto-sunku do siebie i innych,wie, jakie są konsekwencjeich nieprzestrzegania.**•** Wie, co to znaczy, że jestPolakiem i Europejczykiem. |

 **6 (celujący**) – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz:

 - prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi w sposób kulturalny , traktuje swoje zadania jako jedną z kilku propozycji,

 - wie jakie są jego mocne i słabe strony i potrafi wybrać dla siebie rolę w grupie,

 - rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej,

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT | **•** Dostrzega zmiany zachodzą- ce w przyrodzie, w poszcze- gólnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian.**•** Nie przyswoił podstawo- wych wiadomości o świecie roślin i zwierząt. | **•** Dostrzega zmiany zachodzą- ce w przyrodzie; wie, jakie podstawowe prace wykonu- je się w ogrodzie w poszcze- gólnych porach roku.**•** Posiada ubogi zasób wia- domości o świecie roślini zwierząt. | **•** Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie, jakie prace wykonuje się w ogrodziew poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzę- dzia ogrodnicze.**•** Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe.**•** Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe.**•** Posługuje się ze zrozumie- niem pojęciami: *ssaki*, *ptaki*.**•** Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych. | Opanowany poziom dostatecznyi dodatkowo:**•** Przygotowuje i przeprowa-dza doświadczenia.**•** Rozróżnia i nazywa częściroślin ozdobnych i warzyw-nych.**•** Rozróżnia i nazywa prze-twory owocowo--warzywne.**•** Rozpoznaje niektóre gatunkidrzew po liściach.**•** Zna budowę ptaków i ssa-ków. | Opanowany poziom dobry i dodatkowo:**•** Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i formułuje wnioski.**•** Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych.**•** Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju.**•** Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatun- ków zwierząt i roślin.**•** Wymienia różnice między ptakami i ssakami.**•** Zna rolę człowieka w ochro- nie ginących gatunków zwierząt i roślin. |
| WIEDZA NA TEMAT MIEJSCA ZAMIESZKANIA | **•** Nie opanował podstawo- wych wiadomości dotyczą- cych miejsca zamieszkaniai najbliższej okolicy. | **•** Wymienia tylko podstawo- we różnice między miastem a wsią.**•** Zna nazwy kilku miejsco- wości położonych najbliżej miejsca zamieszkania.**•** Zna swój adres zamieszka- nia.**•** Częściowo rozumie pojęcie*krajobrazu*. | **•** Rozróżnia pojęcia: *miasto*,*wieś*.**•** Potraﬁ wymienić nazwyniektórych miast i wsi po-łożonych w pobliżu miejscazamieszkania.**•** Zna swój adres zamieszka-nia.**•** Rozumie pojęcie *krajobra-**zu*. | **•** Rozróżnia pojęcia: *miasto*, *wieś*; dostrzega różnice między miastem a wsią.**•** Potraﬁ wymienić nazwy miast i wsi położonychw pobliżu miejsca zamiesz- kania.**•** Rozumie pojęcia: *krajobraz*,*elementy krajobrazu*. | Opanowany poziom dobry i dodatkowo:**•** Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi.**•** Potraﬁ wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski.**•** Nazywa różne rodzaje kra- jobrazów występującychw Polsce.**•** Wskazuje występujące mię-dzy nimi różnice. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| INFORMACJE NA TEMAT UKŁADU SŁONECZNEGO | **•** Treści dotyczące Układu Słonecznego są treściami spoza pod- stawy programowej. | **•** Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi.**•** Zna nazwy niektórych pla- net Układu Słonecznego. | **•** Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi.**•** Zna nazwy planet UkładuSłonecznego. | Opanowany poziom dobry i dodatkowo:**•** Zdobywa informacje o pla- netach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w roz- mowach o planetach. |
| WIADOMOŚCINA TEMAT EKOLOGII | **•** Nie rozumie konieczności stosowania opakowań eko- logicznych. | **•** Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne. | **•** Rozumie znaczenie stoso- wania opakowań ekologicz- nych. | **•** Rozumie znaczenie stoso- wania opakowań ekologicz- nych; zna ich oznaczenia. | **•** Rozumie znaczenie stoso- wania opakowań ekologicz- nych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych.**•** Zna zagrożenia dla środowi- ska spowodowane rozwo- jem cywilizacyjnym. |

**6 (celujący**) – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz:

 - bezbłędnie wyróżnia części jadalne roślin warzywnych; rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju,

 - wymienia wszystkie cechy ssaków i ptaków,

 - biegle pracuje z mapą wskazując miasta Polski, rzeki, jeziora, góry, wyżyny i niziny,

 - samodzielnie zdobywa i przekazuje informacje na temat różnych elementów krajobrazu Polski oraz planetach Układu Słonecznego, przygotowuje i prezentuje materiały związane z kosmosem i miastami Polski.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| DZIAŁANIANA ZBIORACH | **•** Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbio- rach. | **•** Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbio- rach. | **•** Znajduje część wspólną zbiorów, łączy zbiory; wyod- rębnia podzbiory. | **•** Wykonuje działania na zbio- rach. Rozumie pojęcia: z*biór pusty*, *zbiory rozłączne*. | **•** Samodzielnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbio- rach. |
| LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA | **•** Popełnia błędy rachunko- we w obliczaniu sum i róż- nic, nie w pełni rozumie te pojęcia.**•** Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki: <, >.**•** Popełnia liczne błędy w za- pisie i czytaniu liczb dwucy- frowych.**•** Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej.**•** Nie potraﬁ dodawać i odej- mować z przekroczeniem progu dziesiątkowego bez użycia konkretów.**•** Nie rozwiązuje zadań tek- stowych.**•** Nie rozumie pojęć *o tyle więcej*, *o tyle mniej*.**•** Nie układa zadań teksto- wych.**•** Myli liczby parzyste i niepa- rzyste. | **•** Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumyi różnice.**•** Porównuje dwie dowolneliczby dwucyfrowe w zakre-sie **20**, myli znaki: <, >.**•** Nie zawsze poprawniezapisuje i odczytuje liczbydwucyfrowe.**•** Wskazuje na osi liczbowejliczby w zakresie **10**.**•** Dodaje i odejmuje liczbyw zakresie **20** z przekro-czeniem progu dziesiątko-wego.**•** Zadania tekstowe rozwią-zuje tylko z pomocą na-uczyciela.**•** Myli pojęcia *o tyle więcej*,*o tyle mniej*.**•** Z pomocą nauczycielaukłada zadania do podanejformuły.**•** Czasami myli liczby parzy-ste i nieparzyste. | **•** Oblicza sumy i różnice, manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do **50**.**•** Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakre- sie **50** (słownie i z użyciem znaków: <, >, =).**•** Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.**•** Potraﬁ wskazać na osi liczbo- wej podane liczby.**•** Stosuje prawo przemienno- ści i łączności dodawania.**•** Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **100** z przekro- czeniem progu dziesiątko- wego.**•** Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe.**•** Rozumie pojęcia: *o tyle wię- cej*, *o tyle mniej*.**•** Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników.**•** Układa zadania tekstowe do podanej formuły.**•** Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.**•** Mnoży i dzieli w zakresie **30**. | **•** Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów.**•** Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków: <, >, =.**•** Potraﬁ wskazać pozycję cyfry w liczbie.**•** Zapisuje liczby słowami.**•** Stosuje i rozumie prawoprzemienności i łącznościdodawania.**•** Poprawnie dodaje i odej-muje liczby w zakresie **100**z przekroczeniem progudziesiątkowego.**•** Rozwiązuje proste zadaniatekstowe jednodziałaniowei dwudziałaniowe.**•** Biegle mnoży i dzieli w za-kresie **30**. | **•** Bezbłędnie oblicza sumy i różnice.**•** Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i uży- wa znaków: <, >, =.**•** Bezbłędnie wskazuje pozy- cję cyfry w liczbie.**•** Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe.**•** Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie **100** z przekro-czeniem progu dziesiątko- wego.**•** Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jedno- działaniowe i dwudziała- niowe.**•** Biegle mnoży i dzieli w za- kresie **50**. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| GEOMETRIA | **•** Myli kształty ﬁgur geome- trycznych.**•** W znaczny sposób znie- kształca kreślone ﬁgury. | **•** Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych ﬁgur geometrycznych.**•** Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i ﬁgur. | **•** Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe ﬁgury geome- tryczne.**•** Kreśli linie łamane i pod- stawowe ﬁgury geome- tryczne. | **•** Rozpoznaje ﬁgury geome- tryczne. Rozpoznaje w oto- czeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.**•** Kreśli linie łamane i podsta- wowe ﬁgury geometrycz- ne, zachowując ich właści- wy kształt. | **•** Rozpoznaje ﬁgury geome- tryczne. Prawidłowo rozpo- znaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i rów- noległe.**•** Kreśli linie łamane i podsta- wowe ﬁgury geometryczne zgodnie z podanymi wy- miarami.**•** Używa w praktyce pojęć:*czworokąt*, *wielokąt*. |
| WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE | **•** Nie potraﬁ zapisać daty, wymienia nazwy niektó- rych miesięcy.**•** Nie radzi sobie z wykony- waniem ćwiczeń związa- nych z odczytywaniem wskazań zegara.**•** Nie potraﬁ mierzyć dłu- gości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy.**•** Nie dokonuje obliczeń pie- niężnych. | **•** Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy.**•** Z pomocą nauczyciela do- konuje prostych obliczeń zegarowych.**•** Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia *metr – cen- tymetr*, *kilogram – deka- gram*.**•** Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pienięż- nych. | **•** Potraﬁ zapisać datę, wy- mienić nazwy miesięcy.**•** Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami.**•** Potraﬁ mierzyć długość różnych elementów, wyko- rzystując jednostki: metr, centymetr.**•** Rozumie pojęcie ważeniai posługuje się jednostka-mi: kilogram, dekagram.**•** Dokonuje prostych obliczeńpieniężnych. | **•** Prawidłowo zapisuje datęi wymienia nazwy miesięcy.**•** Dokonuje obliczeń zega-rowych. Wie, jak ustawićwskazówki zegara, aby po-kazywał podaną godzinę.**•** Umie zaznaczyć i odczytaćtemperaturę na termome-trze.**•** Precyzyjnie mierzy długośćróżnych elementów.**•** Potraﬁ ważyć różne przed-mioty na wadze szalkowej,prawidłowo określa ichciężar.**•** Rozwiązuje proste zadaniatekstowe na obliczeniapieniężne. | **•** Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wy- mienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności.**•** Dokonuje obliczeń zega- rowych. Wie, ile dni mają poszczególne miesiące.**•** Odczytuje temperaturę na termometrze zaokiennym.**•** Precyzyjnie mierzy dłu- gość różnych elementów i poprawnie je zapisujew postaci wyrażenia dwu- mianowanego.**•** Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: *cięższy*, *lżejszy*.**•** Odczytuje z tabeli danei dokonuje obliczeń pie-niężnych.**•** Potraﬁ zaplanować zakupy,dysponując daną kwotąpieniędzy. |

**6 (celujący**) – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz:

 - sprawnie i bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie **100** z przekroczeniem progu dziesiątkowego,

 - **b**ezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych,

 - rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe stosując samodzielnie różne sposoby rozwiązania,

 - biegle mnoży i dzieli w zakresie **100,**

- rozwiązuje działania w kwadratach magicznych,

 - dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i podstawowe ﬁgury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami.

 - wie co to jest kwartał, stosuje jego wartość do obliczeń zadaniowych.

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA | **•** Nie rozumie zagrożeń wy- nikających z nieprawidło- wego korzystania z kom- putera. | **•** Posługuje się myszką i kla- wiaturą.**•** Nie w pełni rozumie zagro- żenie dla zdrowia wynika- jące z nieprawidłowego korzystania z komputera. | **•** Prawidłowo włącza i wyłą- cza komputer.**•** Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nie- prawidłowego korzystania z komputera. | **•** Potraﬁ wymienić przykła- dowe zastosowanie kom- putera w życiu codzien- nym.**•** Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidło- wego korzystania z kompu- tera. | **•** Wymienia sposoby wyko- rzystania komputera w ży- ciu codziennym.**•** Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidło- wego korzystania z kompu- tera. |
| UMIEJĘTNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA | **•** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadaniaw programie *Word* i *Paint*. | **•** Z pomocą nauczyciela wy- konuje zadania w progra- mie *Word* i *Paint*. | **•** Umie pokolorować rysunek w programie *Paint*.**•** Pisze proste teksty, wpro- wadza zmiany w tekście.**•** Korzysta z programów mul- medialnych, wykonujezadania według scenariu-sza gry. | Opanowany poziom dostatecznyi dodatkowo:**•** Potraﬁ skopiować i wkleićelement graﬁczny do inne-go pliku graﬁcznego.**•** Zna narzędzia *Przybornika*edytora graﬁki *Paint* i po-traﬁ z nich korzystać dotworzenia własnych pro-jektów graﬁcznych; potraﬁdołączyć napisy. | Opanowany poziom dobry i dodatkowo:**•** Wie, jak przenosić zazna- czony obrazek między oknami programu *Paint*.**•** Wie, jak wstawić tabelkę w programie *Word*.**•** Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty.**•** Umie edytować tabelei wpisywać do niej dane. |
| KORZYSTANIE Z INTERNETU | **•** Z pomocą nauczyciela ko- rzysta z Internetu. | **•** Z pomocą nauczyciela ko- rzysta z Internetu.**•** Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu. | **•** Przegląda strony Interneto- we o podanym adresie.**•** Świadomie korzysta z In- ternetu. | **•** Potraﬁ wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje. | **•** Zna budowę strony Inter- netowej, dostrzega ele- menty aktywne na stronie internetowej. |

**6 (celujący**) – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz:

**-** samodzielnieWyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty,

- **z**na budowę strony Internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze),

- samodzielnie korzysta z dużej większości pasków narzędzi w programie Word i Paint,

- wie jak zaznaczyć obiekt w Internecie i przenieść go do programu Word.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| WIADOMOŚCIZ ZAKRESU TECHNIKI | **•** Nie podejmuje żadnych działań technicznych, nie przynosi materiałów i przy- borów na zajęcia technicz- ne. | **•** Niechętnie podejmuje dzia- łalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wy- konywaniu prac. | **•** Rozróżnia właściwości mate- riałów.**•** Bezpiecznie obsługuje pro- ste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, kompu- ter).**•** Czyta i rozumie proste in- strukcje.**•** Dokonuje pomiarów, wyko- nuje pracę według projektu. | **•** Rozróżnia właściwości ma- teriałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy.**•** Rozumie proste schematyi czyta teksty informacyjne. | **•** Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materia- ły do wykonywanej pracy.**•** Po zapoznaniu się z instruk- cją starannie wykonuje pracę.**•** Jego prace są: przemyśla- ne, oryginalne, staranne, dokładne, poprawne pod względem formy, kompo- zycji. |
| DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH | **•** Nie dba o porządek w miej- scu pracy, niechętnie sprzą- ta po sobie.**•** Nie zdaje sobie sprawyz zagrożeń wynikającychz niewłaściwego używaniasprzętów, urządzeń, leków,środków czystości, środkówochrony roślin itp. | **•** Nie zawsze pamiętao utrzymywaniu porządkuw miejscu pracy.**•** Nie zdaje sobie w pełnisprawy z zagrożeń wyni-kających z niewłaściwe-go używania sprzętów,urządzeń, leków, środkówczystości, środków ochronyroślin itp.**•** Zna zasady przechodzeniaprzez jezdnię. | **•** Utrzymuje porządek pod- czas pracy.**•** Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostroż- nie się z nimi obchodzi.**•** Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środ- ków komunikacji.**•** Wie, jak trzeba się zacho- wać w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. | **•** Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu po- rządku.**•** Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaści- wego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi.**•** Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.**•** Wie, jak trzeba się zacho- wać w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. | **•** Potraﬁ samodzielnie przy- gotować sobie stanowisko pracy, pamiętając o po- rządku.**•** Wie, dlaczego niewłaści- we używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie.**•** Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze.**•** Zna oznaczenia miejsc wy- sokiego napięcia.**•** Wie, jak trzeba się zacho- wać w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.**•** Zna oznaczenia miejsc wy- sokiego napięcia i wie o za- grożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc. |

**6 (celujący**) – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz:

- twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę,

- samodzielnie przygotowuje sobie stanowisko pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym,

- zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna,

- zna podstawowe znaki drogowe i potrafi je przyporządkować do poszczególnych kategorii,

- zna budowę roweru pod względem bezpieczeństwa (elementy bezpieczeństwa na drodze),

- biegle posługuje się nożyczkami, wycina dokładnie elementy po liniach krzywych i owalu.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I WYCHOWANIE ZDROWOTNE | **•** Nie podejmuje żadnych prób wykonywania ćwi- czeń.**•** Ćwiczenia wykonuje nie- pewnie, z większymi błęda- mi technicznymi. | **•** Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.**•** Dysponuje przeciętną sprawnością ﬁzyczną, ćwi- czenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami tech- nicznymi. | **•** Właściwie reaguje na ko- mendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem na- uczyciela.**•** Rozróżnia i nazywa przy- bory i przyrządy wyko- rzystywane w zajęciach ruchowych.**•** Potraﬁ utrzymać równowa- gę na ławeczce.**•** Potraﬁ rzucać piłką do celu, chwytać piłkę, kozłowaćnią.**•** Potraﬁ skakać wzwyżi w dal z miejsca.**•** Potraﬁ skakać przez ska-kankę.**•** Potraﬁ pokonywać toryprzeszkód.**•** Zna i wykonuje samodziel-nie kilka ćwiczeń przeciwpłaskostopiu. | **•** Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń.**•** Wie, jak wykorzystać niety- powe przybory do ćwiczeń gimnastycznych.**•** Potraﬁ skakać wzwyżi w dal z miejsca z prawi-dłowym odbiciem.**•** Łączy różne formy ruchuw grach i zabawach.**•** Potraﬁ wykonać ćwiczeniakorygujące postawę.**•** Wie, jak należy dbaćo zdrowie, aby zapobiegaćchorobom. | **•** Zawsze uczestniczy w zaba- wach i grach ruchowych.**•** Poprawnie wykonuje ćwi- czenia z odbiciem jednonóż i obunóż.**•** Potraﬁ startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej.**•** Dokładnie wykonuje rzuty i chwyty kółka ringo.**•** Potraﬁ pokonywać tory przeszkód w dobrym tem- pie.**•** Prezentuje bardzo dobrą sprawność ﬁzyczną, ćwi- czenia wykonuje właściwą techniką, dokładnie i w od- powiednim tempie, współ- działa w zespole. |
| PRACA ZESPOŁOWA | **•** Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach.**•** Nie potraﬁ zgodnie współ- pracować w zespole. | **•** Wymaga częstego przy- pominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych.**•** Nie zawsze zgodnie współ- pracuje w zespole.**•** Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad. | **•** Rozumie istotę zdrowej rywalizacji.**•** Potraﬁ współpracowaćz członkami swojego ze-społu.**•** Przestrzega ustalonychreguł i zasad.**•** Przestrzega zasad *fair play*. | **•** Zna i stosuje zasady zdro- wej rywalizacji.**•** Rozumie potrzebę współ- pracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról.**•** Przestrzega zasad bezpie- czeństwa podczas ćwiczeń. | **•** Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grachi zabawach zespołowych i przestrzega ich.**•** Potraﬁ wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwi- czeń.**•** Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia.**•** Potraﬁ sam zaplanować i zorganizować zabawę. |

**6 (celujący**) – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz:

- z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział,

- potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń,

- wykonuje przewrót w przód i w tył z miejsca,

- bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny,

- pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń,

- samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia
w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.