**Kryteria oceniania**

**KLASA 2**

**DODATKOWE INFORMACJE DLA RODZICÓW**

Zaproponowane kryteria ocen zawierają sześciostopniową skalę. Zastosowano nazewnictwo liczbowe, zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania w naszej szkoły.

**Podstawa programowa** kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – I etap edukacyjny: klasy I-III edukacja wczesnoszkolna .**zawarta jest w *ocenie dostatecznej.***

***Ocenę dopuszczającą*** otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni podstawy programowej, ale przy pomocy nauczyciela radzi sobie z większością zadań i ma szansę na uzupełnienie wiadomości i umiejętności w trakcie dalszej nauki i przy wsparciu dorosłych.

Uczeń otrzymujący ***ocenę niedostateczną*** wymaga indywidualnej pracy w następnym roku nauki szkolnej, opracowania i realizowania z nim programu uwzględniającego jego aktualny rozwój.

***Oceny: dobra i bardzo dobra*** zawierają treści obowiązujące w podstawie programowej, ale stopień ich opanowania przez ucznia jest znacznie wyższy, poza tym zawierają treści dopełniające, rozszerzające i wykraczające.

*Ocenę celującą* otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza zakres poziomu ponadpodstawowego.

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Poziom podstawowy** | **Poziom ponadpodstawowy** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| KORZYSTANIE Z INFORMACJI | **•** Nie potraﬁ w pełni skupić uwagi na słuchanej wy- powiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji.  **•** Nie czyta samodzielnie tek- stów, nie rozumie ich treści.  **•** Nie potraﬁ wyszukiwać  w tekście potrzebnych in-  formacji. | **•** Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częścio- wo korzysta z przekazywa- nych informacji.  **•** Czyta proste teksty przezna- czone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst.  **•** Z pomocą nauczyciela wy- szukuje w tekście potrzebne informacje. | **•** Na ogół uważnie słucha wy- powiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji.  **•** Czyta i rozumie proste tek- sty przeznaczone dla dzieci.  **•** Wyszukuje w tekście naj- ważniejsze informacje zgod- nie z poleceniem. | **•** Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.  **•** Czyta i rozumie teksty prze- znaczone dla dzieci.  **•** Wyszukuje w tekście po- trzebne informacje. | **•** Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przeka- zywanych informacji.  **•** Czyta, rozumie i interpretu- je teksty o różnym stopniu trudności.  **•** Samodzielnie wyszukuje  w tekście potrzebne infor-  macje, korzysta ze słowni-  ków. |
| KOMUNIKOWANIE SIĘ | **•** Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się.  **•** Samodzielnie nie tworzy opisów.  **•** Na zadany temat wypowia- da się pojedynczymi wyra- zami, nie buduje zdań.  **•** Ma trudności z zapamięta- niem i odtworzeniem tek- stów wierszy. | **•** Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.  **•** Opisując przedmiot, podaje tylko najważniejsze cechy.  **•** Wypowiedzi na zadany te- mat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym.  **•** Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek popełnia błędy. | **•** Porozumiewa się z rówieśni- kami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.  **•** Opisuje przedmiot.  **•** Wypowiada się na zadany  temat, buduje proste zda-  nia.  **•** Odtwarza z pamięci wiersze  i teksty piosenek. | **•** Porozumiewa się z rówieśni- kami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog.  **•** Opisuje przedmiot lub sy- tuację.  **•** Wypowiada się na zadany temat, budując zdania wy- rażające określoną intencję.  **•** Odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki, fragmen- ty prozy. | **•** Porozumiewa się z rówieśni- kami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumen- tuje.  **•** Opisuje przedmiot lub sy- tuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swo- je zdanie.  **•** Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany te- mat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź.  **•** Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpo- wiednią intonacją, mimiką, gestykulacją. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CZYTANIE | **•** Nie czyta samodzielnie książek.  **•** Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy.  **•** Nie rozumie, co to jest dia- log i nie potraﬁ wyróżnić go w tekście.  **•** Nie czyta z podziałem na role.  **•** Nie rozumie czytanego tekstu. | **•** Czyta fragmenty tekstów wskazane przez nauczyciela.  **•** Czytając, nie stosuje się do znaków interpunkcji.  **•** Z pomocą nauczyciela wy- różnia w tekście dialog.  **•** Ma trudności z wyodrębnie- niem w tekście ról poszcze- gólnych postaci.  **•** Słabo rozumie czytany tekst. | **•** Czyta książki wskazane przez nauczyciela.  **•** Czyta głośno, nie zawsze uwzględnia interpunkcję.  **•** Nie zawsze poprawnie wy- różnia w tekście dialog.  **•** Podejmuje próby czytania z podziałem na role.  **•** Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem. | **•** Czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela.  **•** Czyta głośno z uwzględnie- niem interpunkcji i intona- cji.  **•** Wyróżnia w tekście dialog.  **•** Czyta z podziałem  na role.  **•** Czyta tekst ze zrozumie-  niem. | **•** Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin.  **•** Czyta głośno, we właściwym tempie, z odpowiednią in- tonacją.  **•** Zawsze prawidłowo wyróż- nia w tekście dialog i opis.  **•** Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton gło- su do treści. |
| PISANIE | **•** Ma pismo mało czytelne, zniekształca litery, nie mie- ści się w liniaturze.  **•** Popełnia liczne błędy  w przepisywanym tekście,  nie pisze z pamięci. | **•** Nie utrwalił w pełni gra- ﬁcznego obrazu liter i ich łączenia.  **•** Popełnia błędy w przepi- sywanym tekście i pisaniu z pamięci. | **•** Pisze poprawnie litery.  **•** Prawidłowo przepisuje  tekst, w pisaniu z pamięci  popełnia nieliczne błędy.  **•** Stosuje wielką literę na  początku zdania.  **•** Pisze niektóre z poznanych  skrótów.  **•** Stosuje niektóre z pozna-  nych reguł ortograﬁcznych. | **•** Pisze poprawnie litery i pra- widłowo je łączy.  **•** Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci.  **•** Stosuje większość pozna- nych reguł ortograﬁcznych. | **•** Zawsze przestrzega reguł kaligraﬁi.  **•** Zna i stosuje reguły ortogra- ﬁczne, pisze ze słuchu.  **•** Pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach.  **•** Stosuje wielką literę.  **•** Pisze najczęściej spotykane  skróty. |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI | **•** Nie radzi sobie ze sformu- łowaniem krótkiej wypo- wiedzi.  **•** Nie zna zasad pisania listu i życzeń. | **•** Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi.  **•** Z pomocą nauczyciela pisze list i życzenia. | **•** Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie.  **•** Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń. | **•** Pisze krótkie wypowiedzi:  opis, opowiadanie.  **•** Stosuje zasady pisania li-  stów i życzeń. | **•** Samodzielnie układa wypowiedzi kilkuzdaniowe poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.  **•** Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń. |
| GRAMATYKA | **•** Myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potraﬁ wyróżnić zdania w tekście. | **•** Dostrzega różnicę między literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy  na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście. | **•** Dostrzega różnicę między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy  w zdaniu i zdania w tekście. | **•** Podejmuje próby wyszuki- wania w tekście: rzeczow- ników, czasowników i przy- miotników. | **•** Poprawnie wyszukuje w tekście: rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki; wie na jakie pytania odpo- wiadają. |

**6 (celujący**) – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz:

- samodzielnie czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności,

- samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje; korzysta ze słowników i encyklopedii,

- formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź,

- zawsze przestrzega zasad kaligrafii; pisze bardzo kształtnie, estetycznie, litery w obrębie wyrazu zawsze utrzymuje w liniaturze,

- zna i stosuje reguły ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci, z niewielkimi pomyłkami ze słuchu,

- samodzielnie układa i zapisuje wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym oraz ortograficznym,

- zawsze poprawnie stosuje zasady pisania listów, życzeń i ogłoszeń,

- bezbłędnie wyszukuje w tekście: rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki; wie na jakie pytania odpowiadają,

- bardzo aktywnie uczestniczy podczas rozmów na różne tematy.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| ODBIÓR I TWORZENIE MUZYKI | **•** Śpiewa zbiorowo poznane piosenki,  nie podejmuje prób śpiewa- nia solowego.  **•** Nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie. | **•** Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie po- dejmuje próby śpiewania solowego.  **•** Zna teksty niektórych piose- nek poznawanych w klasie. | **•** Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki.  **•** Zna teksty piosenek.  **•** Potraﬁ śpiewać nazwami  solmizacyjnymi dźwięki  gamy.  **•** Reaguje ruchem na zmiany  tempa, dynamiki i wysoko-  ści dźwięków.  **•** Przedstawia charakter  utworu za pomocą instru-  mentów perkusyjnych.  **•** Akompaniuje przy użyciu in-  strumentów perkusyjnych.  **•** Wypowiada się na temat  piosenki, porównuje jej  treść z obrazem.  **•** Rozumie pojęcia: *zespół*,  *solista*. | Opanowany poziom dostateczny  i dodatkowo:  **•** W trakcie zabawy tańczy  krok podstawowy pozna-  nych tańców.  **•** Wie, ile trwa półnuta i wie,  jak ją przedstawić ruchem.  **•** Śpiewa melodię gamy C-dur.  **•** Gra na ﬂecie dolne i górne  *do*.  **•** Zna hymn państwowy.  **•** Powtarza na instrumentach  rytmy z pauzą ćwierćnuto-  wą. | Opanowany poziom dobry i dodatkowo:  **•** Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe.  **•** Określa treść pozamuzyczną i charakter utworu muzycz- nego.  **•** Gra na ﬂecie podłużnym melodie złożone z dźwię- ków *sol*, *la, si*.  **•** Śpiewa hymn państwowy.  **•** Układa, gra i śpiewa melo-  die durowe i molowe złożo-  ne z poznanych dźwięków.  **•** Potraﬁ improwizować rytm  do tekstu inscenizacji.  **•** Wie, w jakich okoliczno-  ściach powstał hymn pań-  stwowy. |

**6 (celujący**) – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz:

- rozpoznaje poznane tańce ludowe na podstawie melodii, określa ich tempo i charakter,

- gra na flecie podłużnym melodie złożone z dźwięków gamy C-dur,

- śpiewa zgodnie z linią melodyczną i bezbłędnie poznane i własne utwory wokale,

- nazywa poznane wartości nut i poprawnie zapisuje je na pięciolinii,

- wyklaskuje rytmicznie poznane melodie.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ  W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH | **•** Prace plastyczne są schema- tyczne, ubogie w szczegóły  i kolory.  **•** Niechętnie podejmuje  pracę, najczęściej jej nie  kończy. | **•** Prace plastyczne są schema- tyczne, ubogie w szczegóły.  **•** Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii.  **•** Ma problemy z uwzględnie- niem w pracach proporcji  i wielkości, nie uwzględnia perspektywy. | **•** Potraﬁ wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych.  **•** Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii.  **•** Nazywa barwy podstawowe i używa ich.  **•** Nazywa barwy ciepłe i zim- ne.  **•** Podejmuje próby uwzględ- niania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy. | **•** W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne.  **•** Projektuje i wykonuje cieka- we prace użytkowe.  **•** Zna koło barw, w wyko- nywanych pracach używa wielu barw.  **•** Poprawnie przedstawia  w pracach proporcje, wiel-  kość i perspektywę. | Opanowany poziom dobry i dodatkowo:  **•** W pracach stosuje różno- rodne techniki plastyczne.  **•** Rozumie pojęcie *martwa natura*.  **•** Przedstawia w ciekawy  i oryginalny sposób tematy  z wyobraźni oraz inspirowa-  ne muzyką i literaturą.  **•** Rozróżnia poznane dzie-  dziny działalności twórczej  człowieka oraz dyscypliny  sztuki. |

**6 (celujący**) – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz:

- posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza wymagania określone w programie nauczania; aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z plastyki,    osiąga sukcesy w konkursach plastycznych, wykazuje zaangażowanie i twórczą inicjatywę we wszelkich działaniach plastycznych na terenie szkoły oraz poza nią.

- samodzielnie rozwija swoje umiejętności plastyczne i sprawnie operuje wybraną techniką plastyczną,

- tworzy prace ujawniając bogatą wyobraźnię i zręcznie wykorzystując możliwości wyrazu stwarzane przez różnorodne środki plastyczne oraz fakturę podłoża.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**84**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| WYCHOWANIE DO ZGODNEGO WSPÓŁDZIAŁANIA Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | **•** Nie docenia roli współpracy w grupie.  **•** Ma trudności w nawiązywa- niu poprawnych kontaktów  z rówieśnikami i dorosłymi.  **•** Nie przestrzega norm obo- wiązujących w grupie.  **•** Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potraﬁ właściwie ocenić swojego zachowania.  **•** Posiada ubogą wiedzę  o Polsce i Unii Europejskiej.  **•** Mimo przypominania o ko-  nieczności przestrzegania  przepisów bezpieczeństwa,  nie przestrzega ich. | **•** Wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.  **•** Na ogół poprawnie nawią- zuje kontakty z rówieśnika- mi i dorosłymi.  **•** Nie zawsze zgodnie uczest- niczy we wspólnej zabawie i pracy.  **•** Nie potraﬁ wziąć odpowie- dzialności za swoje czyny.  **•** Posiada ubogą wiedzę  o Polsce i Unii Europejskiej.  **•** Wymaga przypominania  o konieczności przestrzega-  nia przepisów bezpieczeń-  stwa. | **•** Rozumie, że funkcjono- wanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy.  **•** Nawiązuje kontakty z rówie- śnikami i dorosłymi.  **•** Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.  **•** Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny.  **•** Zna symbole narodowe.  Rozumie swą przynależność  narodową.  **•** Potraﬁ wymienić państwa  sąsiadujące z Polską.  **•** Z reguły jest świadomy kon-  sekwencji podejmowanych  przez siebie działań.  **•** Przestrzega przepisów bez-  pieczeństwa w stosunku do  siebie i innych. | **•** Rozumie, że funkcjonowa- nie w każdej grupie społecz- nej opiera się na współpra- cy, potraﬁ współpracować  w grupie.  **•** Czuje się odpowiedzialny za  swoje czyny i wie, że wpły-  wają one na grupę.  **•** Zna najważniejsze wydarze-  nia historyczne.  **•** Potraﬁ wymienić państwa  sąsiadujące z Polską, zna ich  charakterystyczne symbole.  **•** Jest świadomy konsekwen-  cji podejmowanych przez  siebie działań.  **•** Zawsze przestrzega przepi-  sów bezpieczeństwa w sto-  sunku do siebie i innych. | **•** Potraﬁ odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom.  **•** Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego.  **•** Zna symbole narodowe  i najważniejsze wydarzenia  historyczne.  **•** Orientuje się, że są ludzie  szczególnie zasłużeni dla  kraju i świata.  **•** Potraﬁ wymienić państwa  sąsiadujące z Polską, zna ich  charakterystyczne symbole,  rozpoznaje ﬂagę i hymn Unii  Europejskiej.  **•** Zawsze przestrzega przepi-  sów bezpieczeństwa w sto-  sunku do siebie i innych,  wie, jakie są konsekwencje  ich nieprzestrzegania.  **•** Wie, co to znaczy, że jest  Polakiem i Europejczykiem. |

**6 (celujący**) – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz:

- prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi w sposób kulturalny , traktuje swoje zadania jako jedną z kilku propozycji,

- wie jakie są jego mocne i słabe strony i potrafi wybrać dla siebie rolę w grupie,

- rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej,

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT | **•** Dostrzega zmiany zachodzą- ce w przyrodzie, w poszcze- gólnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian.  **•** Nie przyswoił podstawo- wych wiadomości o świecie roślin i zwierząt. | **•** Dostrzega zmiany zachodzą- ce w przyrodzie; wie, jakie podstawowe prace wykonu- je się w ogrodzie w poszcze- gólnych porach roku.  **•** Posiada ubogi zasób wia- domości o świecie roślin  i zwierząt. | **•** Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie, jakie prace wykonuje się w ogrodzie  w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzę- dzia ogrodnicze.  **•** Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe.  **•** Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe.  **•** Posługuje się ze zrozumie- niem pojęciami: *ssaki*, *ptaki*.  **•** Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych. | Opanowany poziom dostateczny  i dodatkowo:  **•** Przygotowuje i przeprowa-  dza doświadczenia.  **•** Rozróżnia i nazywa części  roślin ozdobnych i warzyw-  nych.  **•** Rozróżnia i nazywa prze-  twory owocowo-  -warzywne.  **•** Rozpoznaje niektóre gatunki  drzew po liściach.  **•** Zna budowę ptaków i ssa-  ków. | Opanowany poziom dobry i dodatkowo:  **•** Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i formułuje wnioski.  **•** Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych.  **•** Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju.  **•** Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatun- ków zwierząt i roślin.  **•** Wymienia różnice między ptakami i ssakami.  **•** Zna rolę człowieka w ochro- nie ginących gatunków zwierząt i roślin. |
| WIEDZA NA TEMAT MIEJSCA ZAMIESZKANIA | **•** Nie opanował podstawo- wych wiadomości dotyczą- cych miejsca zamieszkania  i najbliższej okolicy. | **•** Wymienia tylko podstawo- we różnice między miastem a wsią.  **•** Zna nazwy kilku miejsco- wości położonych najbliżej miejsca zamieszkania.  **•** Zna swój adres zamieszka- nia.  **•** Częściowo rozumie pojęcie  *krajobrazu*. | **•** Rozróżnia pojęcia: *miasto*,  *wieś*.  **•** Potraﬁ wymienić nazwy  niektórych miast i wsi po-  łożonych w pobliżu miejsca  zamieszkania.  **•** Zna swój adres zamieszka-  nia.  **•** Rozumie pojęcie *krajobra-*  *zu*. | **•** Rozróżnia pojęcia: *miasto*, *wieś*; dostrzega różnice między miastem a wsią.  **•** Potraﬁ wymienić nazwy miast i wsi położonych  w pobliżu miejsca zamiesz- kania.  **•** Rozumie pojęcia: *krajobraz*,  *elementy krajobrazu*. | Opanowany poziom dobry i dodatkowo:  **•** Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi.  **•** Potraﬁ wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski.  **•** Nazywa różne rodzaje kra- jobrazów występujących  w Polsce.  **•** Wskazuje występujące mię-  dzy nimi różnice. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| INFORMACJE NA TEMAT UKŁADU SŁONECZNEGO | **•** Treści dotyczące Układu Słonecznego są treściami spoza pod- stawy programowej. | | **•** Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi.  **•** Zna nazwy niektórych pla- net Układu Słonecznego. | **•** Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi.  **•** Zna nazwy planet Układu  Słonecznego. | Opanowany poziom dobry i dodatkowo:  **•** Zdobywa informacje o pla- netach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w roz- mowach o planetach. |
| WIADOMOŚCI  NA TEMAT EKOLOGII | **•** Nie rozumie konieczności stosowania opakowań eko- logicznych. | **•** Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne. | **•** Rozumie znaczenie stoso- wania opakowań ekologicz- nych. | **•** Rozumie znaczenie stoso- wania opakowań ekologicz- nych; zna ich oznaczenia. | **•** Rozumie znaczenie stoso- wania opakowań ekologicz- nych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych.  **•** Zna zagrożenia dla środowi- ska spowodowane rozwo- jem cywilizacyjnym. |

**6 (celujący**) – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz:

- bezbłędnie wyróżnia części jadalne roślin warzywnych; rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju,

- wymienia wszystkie cechy ssaków i ptaków,

- biegle pracuje z mapą wskazując miasta Polski, rzeki, jeziora, góry, wyżyny i niziny,

- samodzielnie zdobywa i przekazuje informacje na temat różnych elementów krajobrazu Polski oraz planetach Układu Słonecznego, przygotowuje i prezentuje materiały związane z kosmosem i miastami Polski.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| DZIAŁANIA  NA ZBIORACH | **•** Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbio- rach. | **•** Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbio- rach. | **•** Znajduje część wspólną zbiorów, łączy zbiory; wyod- rębnia podzbiory. | **•** Wykonuje działania na zbio- rach. Rozumie pojęcia: z*biór pusty*, *zbiory rozłączne*. | **•** Samodzielnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbio- rach. |
| LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA | **•** Popełnia błędy rachunko- we w obliczaniu sum i róż- nic, nie w pełni rozumie te pojęcia.  **•** Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki: <, >.  **•** Popełnia liczne błędy w za- pisie i czytaniu liczb dwucy- frowych.  **•** Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej.  **•** Nie potraﬁ dodawać i odej- mować z przekroczeniem progu dziesiątkowego bez użycia konkretów.  **•** Nie rozwiązuje zadań tek- stowych.  **•** Nie rozumie pojęć *o tyle więcej*, *o tyle mniej*.  **•** Nie układa zadań teksto- wych.  **•** Myli liczby parzyste i niepa- rzyste. | **•** Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy  i różnice.  **•** Porównuje dwie dowolne  liczby dwucyfrowe w zakre-  sie **20**, myli znaki: <, >.  **•** Nie zawsze poprawnie  zapisuje i odczytuje liczby  dwucyfrowe.  **•** Wskazuje na osi liczbowej  liczby w zakresie **10**.  **•** Dodaje i odejmuje liczby  w zakresie **20** z przekro-  czeniem progu dziesiątko-  wego.  **•** Zadania tekstowe rozwią-  zuje tylko z pomocą na-  uczyciela.  **•** Myli pojęcia *o tyle więcej*,  *o tyle mniej*.  **•** Z pomocą nauczyciela  układa zadania do podanej  formuły.  **•** Czasami myli liczby parzy-  ste i nieparzyste. | **•** Oblicza sumy i różnice, manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do **50**.  **•** Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakre- sie **50** (słownie i z użyciem znaków: <, >, =).  **•** Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.  **•** Potraﬁ wskazać na osi liczbo- wej podane liczby.  **•** Stosuje prawo przemienno- ści i łączności dodawania.  **•** Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **100** z przekro- czeniem progu dziesiątko- wego.  **•** Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe.  **•** Rozumie pojęcia: *o tyle wię- cej*, *o tyle mniej*.  **•** Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników.  **•** Układa zadania tekstowe do podanej formuły.  **•** Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.  **•** Mnoży i dzieli w zakresie **30**. | **•** Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów.  **•** Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków: <, >, =.  **•** Potraﬁ wskazać pozycję cyfry w liczbie.  **•** Zapisuje liczby słowami.  **•** Stosuje i rozumie prawo  przemienności i łączności  dodawania.  **•** Poprawnie dodaje i odej-  muje liczby w zakresie **100**  z przekroczeniem progu  dziesiątkowego.  **•** Rozwiązuje proste zadania  tekstowe jednodziałaniowe  i dwudziałaniowe.  **•** Biegle mnoży i dzieli w za-  kresie **30**. | **•** Bezbłędnie oblicza sumy i różnice.  **•** Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i uży- wa znaków: <, >, =.  **•** Bezbłędnie wskazuje pozy- cję cyfry w liczbie.  **•** Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe.  **•** Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie **100** z przekro-  czeniem progu dziesiątko- wego.  **•** Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jedno- działaniowe i dwudziała- niowe.  **•** Biegle mnoży i dzieli w za- kresie **50**. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| GEOMETRIA | **•** Myli kształty ﬁgur geome- trycznych.  **•** W znaczny sposób znie- kształca kreślone ﬁgury. | **•** Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych ﬁgur geometrycznych.  **•** Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i ﬁgur. | **•** Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe ﬁgury geome- tryczne.  **•** Kreśli linie łamane i pod- stawowe ﬁgury geome- tryczne. | **•** Rozpoznaje ﬁgury geome- tryczne. Rozpoznaje w oto- czeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.  **•** Kreśli linie łamane i podsta- wowe ﬁgury geometrycz- ne, zachowując ich właści- wy kształt. | **•** Rozpoznaje ﬁgury geome- tryczne. Prawidłowo rozpo- znaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i rów- noległe.  **•** Kreśli linie łamane i podsta- wowe ﬁgury geometryczne zgodnie z podanymi wy- miarami.  **•** Używa w praktyce pojęć:  *czworokąt*, *wielokąt*. |
| WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE | **•** Nie potraﬁ zapisać daty, wymienia nazwy niektó- rych miesięcy.  **•** Nie radzi sobie z wykony- waniem ćwiczeń związa- nych z odczytywaniem wskazań zegara.  **•** Nie potraﬁ mierzyć dłu- gości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy.  **•** Nie dokonuje obliczeń pie- niężnych. | **•** Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy.  **•** Z pomocą nauczyciela do- konuje prostych obliczeń zegarowych.  **•** Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia *metr – cen- tymetr*, *kilogram – deka- gram*.  **•** Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pienięż- nych. | **•** Potraﬁ zapisać datę, wy- mienić nazwy miesięcy.  **•** Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami.  **•** Potraﬁ mierzyć długość różnych elementów, wyko- rzystując jednostki: metr, centymetr.  **•** Rozumie pojęcie ważenia  i posługuje się jednostka-  mi: kilogram, dekagram.  **•** Dokonuje prostych obliczeń  pieniężnych. | **•** Prawidłowo zapisuje datę  i wymienia nazwy miesięcy.  **•** Dokonuje obliczeń zega-  rowych. Wie, jak ustawić  wskazówki zegara, aby po-  kazywał podaną godzinę.  **•** Umie zaznaczyć i odczytać  temperaturę na termome-  trze.  **•** Precyzyjnie mierzy długość  różnych elementów.  **•** Potraﬁ ważyć różne przed-  mioty na wadze szalkowej,  prawidłowo określa ich  ciężar.  **•** Rozwiązuje proste zadania  tekstowe na obliczenia  pieniężne. | **•** Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wy- mienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności.  **•** Dokonuje obliczeń zega- rowych. Wie, ile dni mają poszczególne miesiące.  **•** Odczytuje temperaturę na termometrze zaokiennym.  **•** Precyzyjnie mierzy dłu- gość różnych elementów i poprawnie je zapisuje  w postaci wyrażenia dwu- mianowanego.  **•** Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: *cięższy*, *lżejszy*.  **•** Odczytuje z tabeli dane  i dokonuje obliczeń pie-  niężnych.  **•** Potraﬁ zaplanować zakupy,  dysponując daną kwotą  pieniędzy. |

**6 (celujący**) – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz:

- sprawnie i bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie **100** z przekroczeniem progu dziesiątkowego,

- **b**ezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych,

- rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe stosując samodzielnie różne sposoby rozwiązania,

- biegle mnoży i dzieli w zakresie **100,**

- rozwiązuje działania w kwadratach magicznych,

- dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i podstawowe ﬁgury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami.

- wie co to jest kwartał, stosuje jego wartość do obliczeń zadaniowych.

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA | **•** Nie rozumie zagrożeń wy- nikających z nieprawidło- wego korzystania z kom- putera. | **•** Posługuje się myszką i kla- wiaturą.  **•** Nie w pełni rozumie zagro- żenie dla zdrowia wynika- jące z nieprawidłowego korzystania z komputera. | **•** Prawidłowo włącza i wyłą- cza komputer.  **•** Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nie- prawidłowego korzystania z komputera. | **•** Potraﬁ wymienić przykła- dowe zastosowanie kom- putera w życiu codzien- nym.  **•** Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidło- wego korzystania z kompu- tera. | **•** Wymienia sposoby wyko- rzystania komputera w ży- ciu codziennym.  **•** Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidło- wego korzystania z kompu- tera. |
| UMIEJĘTNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA | **•** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania  w programie *Word* i *Paint*. | **•** Z pomocą nauczyciela wy- konuje zadania w progra- mie *Word* i *Paint*. | **•** Umie pokolorować rysunek w programie *Paint*.  **•** Pisze proste teksty, wpro- wadza zmiany w tekście.  **•** Korzysta z programów mul-  medialnych, wykonuje  zadania według scenariu-  sza gry. | Opanowany poziom dostateczny  i dodatkowo:  **•** Potraﬁ skopiować i wkleić  element graﬁczny do inne-  go pliku graﬁcznego.  **•** Zna narzędzia *Przybornika*  edytora graﬁki *Paint* i po-  traﬁ z nich korzystać do  tworzenia własnych pro-  jektów graﬁcznych; potraﬁ  dołączyć napisy. | Opanowany poziom dobry i dodatkowo:  **•** Wie, jak przenosić zazna- czony obrazek między oknami programu *Paint*.  **•** Wie, jak wstawić tabelkę w programie *Word*.  **•** Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty.  **•** Umie edytować tabele  i wpisywać do niej dane. |
| KORZYSTANIE Z INTERNETU | **•** Z pomocą nauczyciela ko- rzysta z Internetu. | **•** Z pomocą nauczyciela ko- rzysta z Internetu.  **•** Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu. | **•** Przegląda strony Interneto- we o podanym adresie.  **•** Świadomie korzysta z In- ternetu. | **•** Potraﬁ wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje. | **•** Zna budowę strony Inter- netowej, dostrzega ele- menty aktywne na stronie internetowej. |

**6 (celujący**) – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz:

**-** samodzielnieWyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty,

- **z**na budowę strony Internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze),

- samodzielnie korzysta z dużej większości pasków narzędzi w programie Word i Paint,

- wie jak zaznaczyć obiekt w Internecie i przenieść go do programu Word.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| WIADOMOŚCI  Z ZAKRESU TECHNIKI | **•** Nie podejmuje żadnych działań technicznych, nie przynosi materiałów i przy- borów na zajęcia technicz- ne. | **•** Niechętnie podejmuje dzia- łalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wy- konywaniu prac. | **•** Rozróżnia właściwości mate- riałów.  **•** Bezpiecznie obsługuje pro- ste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, kompu- ter).  **•** Czyta i rozumie proste in- strukcje.  **•** Dokonuje pomiarów, wyko- nuje pracę według projektu. | **•** Rozróżnia właściwości ma- teriałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy.  **•** Rozumie proste schematy  i czyta teksty informacyjne. | **•** Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materia- ły do wykonywanej pracy.  **•** Po zapoznaniu się z instruk- cją starannie wykonuje pracę.  **•** Jego prace są: przemyśla- ne, oryginalne, staranne, dokładne, poprawne pod względem formy, kompo- zycji. |
| DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH | **•** Nie dba o porządek w miej- scu pracy, niechętnie sprzą- ta po sobie.  **•** Nie zdaje sobie sprawy  z zagrożeń wynikających  z niewłaściwego używania  sprzętów, urządzeń, leków,  środków czystości, środków  ochrony roślin itp. | **•** Nie zawsze pamięta  o utrzymywaniu porządku  w miejscu pracy.  **•** Nie zdaje sobie w pełni  sprawy z zagrożeń wyni-  kających z niewłaściwe-  go używania sprzętów,  urządzeń, leków, środków  czystości, środków ochrony  roślin itp.  **•** Zna zasady przechodzenia  przez jezdnię. | **•** Utrzymuje porządek pod- czas pracy.  **•** Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostroż- nie się z nimi obchodzi.  **•** Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środ- ków komunikacji.  **•** Wie, jak trzeba się zacho- wać w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. | **•** Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu po- rządku.  **•** Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaści- wego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi.  **•** Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.  **•** Wie, jak trzeba się zacho- wać w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. | **•** Potraﬁ samodzielnie przy- gotować sobie stanowisko pracy, pamiętając o po- rządku.  **•** Wie, dlaczego niewłaści- we używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie.  **•** Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze.  **•** Zna oznaczenia miejsc wy- sokiego napięcia.  **•** Wie, jak trzeba się zacho- wać w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.  **•** Zna oznaczenia miejsc wy- sokiego napięcia i wie o za- grożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc. |

**6 (celujący**) – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz:

- twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę,

- samodzielnie przygotowuje sobie stanowisko pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym,

- zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna,

- zna podstawowe znaki drogowe i potrafi je przyporządkować do poszczególnych kategorii,

- zna budowę roweru pod względem bezpieczeństwa (elementy bezpieczeństwa na drodze),

- biegle posługuje się nożyczkami, wycina dokładnie elementy po liniach krzywych i owalu.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |
| KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I WYCHOWANIE ZDROWOTNE | **•** Nie podejmuje żadnych prób wykonywania ćwi- czeń.  **•** Ćwiczenia wykonuje nie- pewnie, z większymi błęda- mi technicznymi. | **•** Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.  **•** Dysponuje przeciętną sprawnością ﬁzyczną, ćwi- czenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami tech- nicznymi. | **•** Właściwie reaguje na ko- mendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem na- uczyciela.  **•** Rozróżnia i nazywa przy- bory i przyrządy wyko- rzystywane w zajęciach ruchowych.  **•** Potraﬁ utrzymać równowa- gę na ławeczce.  **•** Potraﬁ rzucać piłką do celu, chwytać piłkę, kozłować  nią.  **•** Potraﬁ skakać wzwyż  i w dal z miejsca.  **•** Potraﬁ skakać przez ska-  kankę.  **•** Potraﬁ pokonywać tory  przeszkód.  **•** Zna i wykonuje samodziel-  nie kilka ćwiczeń przeciw  płaskostopiu. | **•** Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń.  **•** Wie, jak wykorzystać niety- powe przybory do ćwiczeń gimnastycznych.  **•** Potraﬁ skakać wzwyż  i w dal z miejsca z prawi-  dłowym odbiciem.  **•** Łączy różne formy ruchu  w grach i zabawach.  **•** Potraﬁ wykonać ćwiczenia  korygujące postawę.  **•** Wie, jak należy dbać  o zdrowie, aby zapobiegać  chorobom. | **•** Zawsze uczestniczy w zaba- wach i grach ruchowych.  **•** Poprawnie wykonuje ćwi- czenia z odbiciem jednonóż i obunóż.  **•** Potraﬁ startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej.  **•** Dokładnie wykonuje rzuty i chwyty kółka ringo.  **•** Potraﬁ pokonywać tory przeszkód w dobrym tem- pie.  **•** Prezentuje bardzo dobrą sprawność ﬁzyczną, ćwi- czenia wykonuje właściwą techniką, dokładnie i w od- powiednim tempie, współ- działa w zespole. |
| PRACA ZESPOŁOWA | **•** Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach.  **•** Nie potraﬁ zgodnie współ- pracować w zespole. | **•** Wymaga częstego przy- pominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych.  **•** Nie zawsze zgodnie współ- pracuje w zespole.  **•** Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad. | **•** Rozumie istotę zdrowej rywalizacji.  **•** Potraﬁ współpracować  z członkami swojego ze-  społu.  **•** Przestrzega ustalonych  reguł i zasad.  **•** Przestrzega zasad *fair play*. | **•** Zna i stosuje zasady zdro- wej rywalizacji.  **•** Rozumie potrzebę współ- pracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról.  **•** Przestrzega zasad bezpie- czeństwa podczas ćwiczeń. | **•** Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach  i zabawach zespołowych i przestrzega ich.  **•** Potraﬁ wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwi- czeń.  **•** Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia.  **•** Potraﬁ sam zaplanować i zorganizować zabawę. |

**6 (celujący**) – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz:

- z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział,

- potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń,

- wykonuje przewrót w przód i w tył z miejsca,

- bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny,

- pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń,

- samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia   
   w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.